

Biyani's Think Tank

Concept based notes

**शिक्षण एवं अधिगम के मनोसामाजिक आधार
(Psycho-Social Basis of Learning and Teaching)**

(B.Ed. - Paper-II)

Ekta Pareek

M.A., M.Ed. (Geography)

Lecturer

Vandana Naruka

M.A., M.Ed. (Pol. Sc., History)

Lecturer

Deptt. of B. Ed.

Biyani Girls College, Jaipur



Published by :

Think Tanks

Biyani Group of Colleges

Concept & Copyright :

©**Biyani Shikshan Samiti**

Sector-3, Vidhyadhar Nagar,

Jaipur-302 023 (Rajasthan)

Ph : 0141-2338371, 2338591-95 • Fax : 0141-2338007

E-mail : acad@biyanicolleges.org

Website :www.gurukpo.com; www.biyanicolleges.org

First Edition : 2009

While every effort is taken to avoid errors or omissions in this Publication, any mistake or omission that may have crept in is not intentional. It may be taken note of that neither the publisher nor the author will be responsible for any damage or loss of any kind arising to anyone in any manner on account of such errors and omissions.

Leaser Type Setted by :

Biyani College Printing Department

Preface

I am glad to present this book, especially designed to serve the needs of the students. The book has been written keeping in mind the general weakness in understanding the fundamental concepts of the topics. The book is self-explanatory and adopts the “Teach Yourself” style. It is based on question-answer pattern. The language of book is quite easy and understandable based on scientific approach.

Any further improvement in the contents of the book by making corrections, omission and inclusion is keen to be achieved based on suggestions from the readers for which the author shall be obliged.

I acknowledge special thanks to Mr. Rajeev Biyani, *Chairman* & Dr. Sanjay Biyani, *Director (Acad.)* Biyani Group of Colleges, who are the backbones and main concept provider and also have been constant source of motivation throughout this Endeavour. They played an active role in coordinating the various stages of this Endeavour and spearheaded the publishing work.

I look forward to receiving valuable suggestions from professors of various educational institutions, other faculty members and students for improvement of the quality of the book. The reader may feel free to send in their comments and suggestions to the under mentioned address.

Author

Syllabus

B.Ed. Paper-II

शिक्षण एवं अधिगम के मनोसामाजिक आधार (Psycho-Social Basis of Learning and Teaching)

Objective

1. To develop an understanding of the basic concepts, methods and principles of Psychology and of Educational Psychology with reference to learning and teaching.
2. To develop an understanding of the nature and process of learning in the context of various learning theories and factors.
3. To develop an understanding about the various factors that affect learner like personality, intelligence, creativity and motivation.
4. To develop an understanding of the impact of social and psychological factors responsible for a balance development of personality of the learners.
5. To develop effective teaching skills in the teacher : in the making.
6. To acquaint them with various aspects of teaching such as factors that affect it, teaching models and various teaching theories.
7. To develop necessary skills to evaluate and interpret the learning outcomes.

Course Content

Unit 1 :

1. Educational Psychology its meaning, methods, scope, Functions and applications.
2. Implications of Educational Psychology for a Teacher, Curricula, Classroom situations and learner development.
3. Growth and Development of the learner-Growth and Development meaning, Principles (Physical, social, mental and Emotional Development) and their Implications for learning.

Unit 2 :

1. Learning, its meaning, factors affecting learning and types of learning. (Gagne)
2. Theories of learning : Trial and Error, classic, Conditioning, Operant Conditioning, Gestalt, Piaget and Burner.
3. Transfer of learning, factors, theories, and its implications for teacher.
4. Motivation meaning and role in the process of learning.

Unit-3 :

1. Personality meaning, types, factors responsible for shaping it, objective and Projective of assessment.
2. Intelligence meaning, Theories, measurement and role in learning.
3. Creativity meaning components, development and measurement.

Unit 4 :

Psychology of adjustment, concepts of adjustment, mechanism of adjustment
Ego-defense mechanisms, identification and education of mal adjusted children.

Individual differences-meaning causes and their educational implications, (with special reference to the slow, learner, gifted, delinquent, Physically disabled and Socially deprived children.

Unit 5 :

1. Group Dynamics, Classroom as a group-its impact upon learning
2. Development of a child as an individual (concept development), school and development of self-concept.
3. Creative thinking, reasoning and problem-solving and the effects of social class on their development.
4. Learning increments of Socialization, Individualized instruction, Diagnosing learning difficulties.
5. Concept of Social Learning (Bandura).

Seasonal Work**(20 Marks)**

- (1) One test of 10 marks.
- (2) An one of the following (10 marks) :
 1. Case-study of Special child.
 2. Administration of Psychological test and presentation of the result.
 3. Observing the behaviour of an adolescent boy/girl and listing his/her characteristics and problem.
 4. Sociometry-preparation and interpretation.
 5. Study of community factors that effect pupil learning.
 6. One experiment on any aspect of learning.

□ □ □

Content

S. No.	Name of Topic	Page No.
1.	Unit-I	9-26
	1. शिक्षा मनोविज्ञान – अर्थ, विधियाँ, क्षेत्र, कार्य एवं उपयोग Educational Psychology - Its Meaning, Methods, Scope, Function and Applications	9-12
	2. शिक्षा मनोविज्ञान की उपयोगिता Implications of Educational Psychology	13-14
	3. अधिगमकर्ता की वृद्धि एवं विकास Growth and Development of the Learner	15-26
2.	Unit-II	27-44
	1. अधिगम – अर्थ व प्रकार Meaning & Types of Learning	27-28
	2. अधिगम के सिद्धान्त Theories of Learning	29-33
	3. अधिगम का स्थानान्तरण – कारक, सिद्धान्त व शिक्षक के लिये उपयोगिता Transfer of Learning, Factors, Theories and its Implications for Teachers	34-36
	4. अभिप्रेरणा – अर्थ व अधिगम प्रक्रिया में भूमिका Motivation - Meaning & Role in the Process of Learning	37-44
3.	Unit-III	45-59
	1. व्यक्तित्व – अर्थ एवं प्रकार, व्यक्तित्व निर्माण के उत्तरदायी कारक	
S. No.	Name of Topic	Page No.
4.	Unit-IV	60-69
	2. बुद्धि – अर्थ, सिद्धान्त, मापन, अधिगम में भूमिका	
	3. सृजनात्मकता – अर्थ, अंग विकास	
	1. समायोजन का मनोविज्ञान – समायोजन के साधन	
	2. कुसमायोजन व बाल अपराध में अन्तर	

5.	<p>3. व्यक्तिगत विभिन्नताएं – अर्थ कारण, शैक्षिक महत्व</p> <p>4. प्रतिभाशाली बालक, मन्दबुद्धि बालक, विशिष्ट बालक</p> <p>Unit-V</p> <p>1. समूह गत्यात्मकता</p> <p>2. कक्षा कक्ष अधिगम पर प्रभाव</p> <p>3. आत्म सम्प्रत्यय का विकास</p> <p>4. सृजनात्मक सोच</p> <p>5. तर्क व चिन्तन</p> <p>6. अधिगम वृद्धि का सामाजीकरण</p> <p>7. समस्या समाधान</p> <p>8. सामाजिक अधिगम का प्रत्यय</p> <p>सन्दर्भ ग्रन्थ</p>	<p>70-77</p> <p>78</p>
----	---	------------------------

□ □ □

Unit-I

अध्याय - 1

शिक्षा मनोविज्ञान – अर्थ, विधियाँ, क्षेत्र, कार्य एवं उपयोग Educational Psychology - Its Meaning, Methods, Scope, Function and Applications

प्र. 1. शिक्षा-मनोविज्ञान क्या है? इस बात का स्पष्टीकरण कीजिए कि शिक्षक-प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों में छात्रों को शिक्षा मनोविज्ञान क्यों पढ़ाया जाना चाहिए?

What is Educational Psychology? Explain why Educational Psychology should be taught to student in the Teacher Training Curricula?

अथवा

शिक्षक के लिए शिक्षा मनोविज्ञान के मूल्य की सराहना कीजिए।

Appreciate the value of Education Psychology for a Teacher?

अथवा

अध्यापक को शिक्षा मनोविज्ञान का अध्ययन क्यों करना चाहिए? पांच बिन्दुओं में उल्लेख कीजिए।

Why should a teacher study Education Psychology? Mention only five points.

उत्तर. शिक्षक के लिए शिक्षा मनोविज्ञान का महत्व स्किनर के निम्न शब्दों से स्पष्ट है –

"The teacher needs Psychology to bridge the lives of the young and the aims of education in our democratic society."

कक्षा शिक्षण को प्रभावी बनाने के लिए आवश्यक है कि शिक्षक विद्यार्थियों को अध्ययन करने के लिए तैयार कर सकें। इस कार्य के लिए शिक्षक द्वारा मनोविज्ञान के सिद्धान्तों का प्रयोग किया जाना आवश्यक है।

एलिस क्रो ने अपने विचार इस प्रकार व्यक्त किये हैं – “शिक्षकों को अपने शिक्षण में उन मनोवैज्ञानिक सिद्धान्तों का प्रयोग करने के लिए तैयार रहना चाहिए, जो सफल शिक्षण और प्रभावशाली अधिगम के लिए अनिवार्य हैं।”

"The teacher should be prepared to apply in his teaching activities the psychological principles that are basic to successful teaching and effective learning." - Alice Crow

शिक्षक के लिए मनोविज्ञान की उपयोगिता :

1. स्वयं का ज्ञान व तैयारी (Self Knowledge and Preparation) : शिक्षा—मनोविज्ञान की सहायता से अध्यापक अपने में निहित स्वभाव, बुद्धिस्तर, व्यवहार, योग्यता आदि का ज्ञान प्राप्त करता है।
2. बाल विकास का ज्ञान (Character Development of Child)
3. बाल—स्वभाव व व्यवहार का ज्ञान (Knowledge of Child's Nature and Behavior)
4. बालकों का चरित्र निर्माण (Knowledge Development of the Child)
5. बालकों की आवश्यकता का ज्ञान (Knowledge of the Needs of Children)
6. बालक की व्यक्तिगत विभिन्नताओं का ज्ञान (Knowledge of Individual Differences of Child)
7. बालकों की मूल—प्रवृत्तियों का ज्ञान (Knowledge of Children's Instinct)
8. बालकों के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास (All-round Development of Personality of the Child)
9. कक्षा की समस्याओं का समाधान (Solving Problems of the Class-room)
10. अनुशासन में सहायता (Helpful in Discipline)
11. उपयोगी पाठ्यक्रम का निर्माण (Construction of Useful Curriculum)
12. उचित शिक्षण—विधियों का प्रयोग (Use of Proper methods of Teaching)
13. मूल्यांकन की नई विधियों का प्रयोग (Use of New Methods of Evaluation)

उपर्युक्त बिन्दुओं से स्पष्ट है कि एक शिक्षक को ज्ञान के आश्रय के बिना अकुशलता व असफलता के बीच से गुजरकर व्यवसायिक जीवन की यात्रा समाप्त करनी पड़ती है। इसलिए मनोविज्ञान उसे अपने कर्तव्यों व दायित्वों का पालन करने में सहायता करता है। इसलिए मनोविज्ञान का ज्ञान ही शिक्षक की सफलता का रहस्य है।

प्र. 2. मनोविज्ञान और शिक्षा मनोविज्ञान में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

Differentiate between Psychology and Educational Psychology.

उत्तर. शिक्षा तथा मनोविज्ञान सिद्धान्त तथा व्यवहार का समन्वय है। शिक्षा तथा मनोविज्ञान का पारस्परिक सम्बन्ध मानव के समन्वित व संतुलित विकास के लिए आवश्यक है। शिक्षा के समस्त कार्य, मनोविज्ञान के सिद्धान्तों पर आधारित है।

क्रो एण्ड क्रो के अनुसार — “मनोविज्ञान सीखने से सम्बन्धित मानव विकास के कैसे की व्याख्या करता है, शिक्षा, सीखने के क्या को प्रदान करने की चेष्टा करती है। शिक्षा—मनोविज्ञान सीखने के क्यों और कब से सम्बन्धित है।”

“Psychology explain the how of human development as related to learning education attempt to provide the what of learning, Educational Psychology is concerned with the why and when of learn by.”- Crow and Crow

ब्राउन के अनुसार – “शिक्षा वह प्रक्रिया है, जिसके द्वारा व्यक्ति के व्यवहार में परिवर्तन किया जाता है।”

पिल्सवरी के अनुसार – “मनोविज्ञान मानव व्यवहार का विज्ञान है।”

उपर्युक्त परिभाषाओं से स्पष्ट है कि शिक्षा और मनोविज्ञान दोनों का सम्बन्ध मानव-व्यवहार से है। शिक्षा, मानव-व्यवहार में परिवर्तन करके उसे उत्तम बनाती है। मनोविज्ञान मानव-व्यवहार का अध्ययन करता है। मनोविज्ञान शिक्षा को आधार प्रदान करता है। शिक्षा को अपने प्रत्येक कार्य के लिए मनोविज्ञान से स्वीकृति प्राप्त करनी पड़ती है।

बी. एन. झा के अनुसार – “शिक्षा जो कुछ करती है और जिस प्रकार वह किया जाता है। उसके लिए उसे मनोवैज्ञानिक खोजों पर निर्भर होना पड़ता है।”

"Education has to depend on psychological findings for what it does and how it is done."

मनोविज्ञान को विभिन्न विद्वानों ने निम्न प्रकार परिभाषित किया है –

ड्रेवर – “मनोविज्ञान वह विज्ञान है, जो जीवित प्राणियों के व्यवहारों को मानसिक भाषा में स्पष्ट करता है।”

"Drever- "Psychology is the science which interprets in mental terms the behavior of living organisms."

रसल – “मनोविज्ञान मानव मस्तिष्क की क्रियाओं का वैज्ञानिक विश्लेषण है।”

Russel - "Psychology gives scientific analysis of the working of the human mind."

शिक्षा मनोविज्ञान का अर्थ : **स्किनर** के अनुसार – “शिक्षा मनोविज्ञान उन अनुसंधानों का शैक्षणिक परिस्थितियों में प्रयोग है, जो शैक्षिक परिस्थितियों में मानव के अनुभव तथा व्यवहार से संबंधित है।”

"Educational Psychology utilizes those findings that deal specially with the experiences and behavior of human beings in educational situations."

क्रो एण्ड क्रो – “शिक्षा-मनोविज्ञान जन्म से वृद्धावस्था तक एक व्यक्ति के सीखने के अनुभवों का वर्णन और व्याख्या करता है।”

"Educational Psychology describes and explains the learning experiences of an individual from birth through old age."

मनोविज्ञान व शिक्षा मनोविज्ञान में अन्तर

क्र.सं.	मनोविज्ञान	शिक्षा मनोविज्ञान
1.	मनोविज्ञान मानव व्यवहार का विज्ञान है।	शिक्षा मनोविज्ञान शिक्षार्थी के व्यवहार का अध्ययन है।
2.	मनोविज्ञान निश्चयात्मक विज्ञान नहीं, वस्तुपरक विज्ञान है।	मनोविज्ञान के सिद्धान्तों का शैक्षिक परिस्थितियों में उपयोग है।
3.	मनोविज्ञान में मानव व पशु दोनों के व्यवहार का समस्त परिस्थितियों में अध्ययन किया जाता है।	शिक्षा मनोविज्ञान में शिक्षार्थी के व्यवहार का अध्ययन सिर्फ शैक्षणिक परिस्थितियों में किया जाता है।
4.	मनोविज्ञान का क्षेत्र व्यापक है।	शिक्षा मनोविज्ञान का क्षेत्र सीमित व विशिष्ट है।

□ □ □

अध्याय - 2

शिक्षा मनोविज्ञान की उपयोगिता

Implications of Educational Psychology

प्र. 1. शिक्षा मनोविज्ञान का ज्ञान बाल केन्द्रित शिक्षा के विकास में किस प्रकार योगदान दे सकता है? संक्षिप्त विवेचना कीजिए।

How can knowledge of Education Psychology help in developing Child Central Education? Discuss briefly.

अथवा

शिक्षा मनोविज्ञान का क्या महत्व है?

What is the importance of Educational Psychology?

विद्यालय स्तर पर शिक्षा मनोविज्ञान का क्या उपयोग है?

What is the application of Educational Psychology in Teaching at School Level?

उत्तर. मनोविज्ञान का ज्ञान ही शिक्षक की सफलता का रहस्य है। मनोविज्ञान के ज्ञान के बिना उसे अकुशलता और असफलता के बीच से गुजर कर अपने व्यावसायिक जीवन की यात्रा

समाप्त करनी पड़ती है। मनोविज्ञान का अध्यापक के लिए महत्व निम्न विद्वानों के विचारों से परिलक्षित होता है –

1. **ब्लेयर** – “मनोवैज्ञानिक निरूपण की विधियों में अप्रशिक्षित कोई भी व्यक्ति सम्भवतः उन कार्यों और उन कर्तव्यों का पालन नहीं कर सकता है, जिनका उत्तरदायित्व शिक्षकों पर है।”

“No person untrained in methods of psychological diagnosis can possibly fulfill the obligations, and tasks which are the responsibilities of teachers.” - G. M. Blair

2. **कोलेसनिक** – “शिक्षा-मनोविज्ञान, शिक्षक विशेष को यह निर्णय करने में सहायता दे सकता है कि वह विशिष्ट परिस्थितियों में अपनी विशिष्ट समस्याओं का समाधान किस प्रकार करें।”

“Educational Psychology can help a particular teacher to decide for herself what she should do in her particular situations with her particular problems.” - Kolesnik

आधुनिक युग में शिक्षा का आधार ही मनोविज्ञान है। शिक्षा मनोविज्ञान का महत्व या उपयोगिता निम्न बिन्दुओं से स्पष्ट है –

1. बाल केन्द्रित शिक्षा (Child Centered Education)
2. शिक्षण पद्धति में परिवर्तन (Change in Teaching Methods)
3. पाठ्यक्रम (Curriculum)
4. समय-सारणी (Time Table)
5. अनुशासन (Discipline)
6. पाठ्य-सहगामी क्रियाएं (Cocurricular Activities)
7. शिक्षा समस्याओं पर मत निर्धारण
8. मापन एवं मूल्यांकन (Measurement and Evaluation)
9. स्वस्थ वातावरण (Healthy Atmosphere)
10. शिक्षा के उद्देश्य की प्राप्ति में सहायक
11. विद्यार्थियों को समझना
12. समस्यात्मक बालकों को समझना
13. अधिगम प्रक्रिया में सुधार
14. सम्पूर्ण व्यक्तित्व का विकास (Development of Whole Personality)
15. शैक्षिक अनुसंधान (Educational Research)

इस प्रकार उपर्युक्त बिन्दुओं द्वारा स्पष्ट है कि वर्तमान समय में शिक्षा के प्रत्येक क्षेत्र में मनोविज्ञान का उपयोग किया जाता है। शिक्षा मनोविज्ञान के सिद्धान्तों का प्रयोग छात्रों के अधिगम को प्रभावी बनाता है।

□ □ □

अध्याय - 3

अधिगमकर्त्ता की वृद्धि एवं विकास

Growth and Development of the Learner

प्र. 1. 'अभिवृद्धि' तथा 'विकास' में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

Differentiate between 'Growth' and 'Development'.

अथवा

उपयुक्त उदाहरणों के आधार पर वृद्धि और विकास में अन्तर समझाइये।

On the basis of suitable examples differentiate between Growth and Development.

उत्तर. **अभिवृद्धि का अर्थ** : कोशिकाओं की गुणात्मक वृद्धि अभिवृद्धि कहलाती है। जैसे—ऊँचाई, भार, चौड़ाई आदि की वृद्धि। हाथ, पैर व बालों का बढ़ना अभिवृद्धि कहलाता है।

सोरेन्स के अनुसार सामान्य रूप से 'अभिवृद्धि' शब्द का प्रयोग शरीर और उसके अंगों के भार और आकार में वृद्धि के लिए किया जाता है। इस वृद्धि को नापा और तोला जा सकता है। 'विकास' का सम्बन्ध 'अभिवृद्धि' से अवश्य होता है, पर यह शरीर के अंगों में होने वाले परिवर्तन को विशेष रूप में व्यक्त करता है।

हरलॉक के शब्दों में — "विकास, अभिवृद्धि तक ही सीमित नहीं है। इसके बजाय, इसमें प्रौढ़ावस्था के लक्ष्य की ओर परिवर्तनों का प्रगतिशील क्रम निहित रहता है। विकास के परिणामस्वरूप व्यक्ति में नवीन विशेषताएं और नवीन योग्यताएं प्रकट होती हैं।"

"Development is not limited to growing larger. Instead, it consists of a progressive series of change towards the goal of maturity. Development results in new characteristics and new abilities on the part of the individual." - Hurlock

गैसल के अनुसार — "विकास के परिणामस्वरूप स्वस्थ व्यक्ति में नवीन विशेषताएं व योग्यताएं प्रकट होती हैं।"

इस प्रकार वृद्धि व विकास में निम्नलिखित अन्तर पाए जाते हैं —

क्र.सं.	अभिवृद्धि	विकास
1.	अभिवृद्धि से तात्पर्य शारीरिक परिवर्तन से है।	विकास से तात्पर्य शारीरिक, मानसिक व व्यवहारिक परिवर्तन से है।
2.	वृद्धि विशेष पक्ष या आंशिक स्वरूप को व्यक्त करती है।	विकास कुल परिवर्तनों का योग है।

3.	अभिवृद्धि का मापन किया जा सकता है।	विकास को केवल अवलोकित किया जा सकता है।
4.	वृद्धि निश्चित आयु के पश्चात् रुक जाती है।	विकास जीवन पर्यन्त चलता रहता है।
5.	वृद्धि में व्यक्तिगत भेद होते हैं। प्रत्येक बालक की वृद्धि समान नहीं होती।	विकास के पदों में समानता पाई जाती है। इसकी दर, सीमा तथा भिन्नता में अन्तर होता है।
6.	वृद्धि पर वातावरणीय कारकों के अनुसार प्रभाव पड़ता है। ये लाभप्रद व हानिप्रद हो सकता है।	परिपक्वता के विकास का सम्बन्ध वृद्धि में है।
7.	वृद्धि विकास का एक अवयव है।	विकास का अर्थ व्यापक है। विकास में वृद्धि भी निहित होती है। शारीरिक विकास के साथ-साथ बौद्धिक, सामाजिक तथा संवेगात्मक विकास भी होता है।

प्र. 2. परिपक्वता की परिभाषा दीजिए एवं अधिगम से इसके सम्बन्ध को बताइये।

Define Maturation and explain its relationship with Learning.

अथवा

परिपक्वता सीखने को कैसे प्रभावित करती है?

How does Maturation effect Learning?

अथवा

“परिपक्वता एवं अधिगम दोनों ही साथ-साथ चलते हैं। किन्हीं तीन उदाहरणों को लेकर इस कथन को स्पष्ट कीजिए।

“Learning and Maturation go together.” Explain briefly with any three examples.

उत्तर. परिपक्वता का अर्थ : “जब बच्चे अपनी आयु के अनुसार अपने बड़ों से उनकी आशाओं के अनुरूप उपयुक्त कार्य करते हैं तो वे परिपक्व कहलाते हैं।” परिपक्वता का अर्थ निम्न परिभाषाओं द्वारा अधिक है।”

बोरिंग लेंग फील्ड व वेल्ड – “परिपक्वता अभिवृद्धि व विकास की वह स्थिति है जो किसी व्यवहार के अधिगम हेतु आवश्यक है।”

“Maturation is the situation of growth and development which is important for any specific behaviour of learning.”

एलेक्जेण्डर के अनुसार – “परिपक्वता मूलतः आंतरिक संशोधन की प्रक्रिया है।”

“Maturation is a process of basic inner.”

“परिपक्वता से हमारा अभिप्राय उस विकास और अभिवृद्धि को प्राप्त करना है जिसके बिना कोई विशिष्ट व्यवहार नहीं किया जा सकता है।”

By maturation we mean have to gain the growth and development, any specific behaviour can't done without it.”

इस प्रकार परिपक्वता में निम्न विशेषताएं निहित हैं –

1. परिपक्वता बालक की आयु के अनुरूप उसके आचरण के रूप या स्तर को प्रकट करती है।
2. परिपक्वता का सम्बन्ध प्राणी की अभिवृद्धि एवं विकास से होता है।
3. परिपक्वता अभिवृद्धि की चरम सीमा है।
4. परिपक्वता वह स्थिति है जो किसी विशिष्ट व्यवहार के अधिगम के लिए आवश्यक है।
5. परिपक्वता के तीन प्रकार हैं –
 - (1) बौद्धिक
 - (2) सामाजिक
 - (3) भावात्मक

परिपक्वता व अधिगम में सम्बन्ध (Relationship between Maturation and Learning) :

क्र.सं.	अधिगम	परिपक्वता
1.	अधिगम व्यवहार संशोधन है।	परिपक्वता भी व्यवहार संशोधन है।
2.	अधिगम का आधार परिपक्वता है।	परिपक्वता स्वाभाविक प्रक्रिया है।
3.	अधिगम अर्जित है।	परिपक्वता जन्मजात जैवीय प्रक्रिया है।
4.	अधिगम के लिए बाह्य उत्तेजनाओं की आवश्यकता होती है और व्यक्ति को प्रयत्न करना पड़ता है।	परिपक्वता के लिए बाह्य उत्तेजनाओं की आवश्यकता नहीं होती। व्यक्ति को प्रयत्न नहीं करना पड़ता।
5.	अधिगम में विभिन्न क्रिया-प्रतिक्रिया होती है।	परिपक्वता का क्रम निश्चित होता है।
6.	अधिगम में जाति का विकास प्रभाव नहीं डालता।	परिपक्वता पर जाति व प्रजाति का प्रभाव पड़ता है।

प्र. 3. “प्राकृतिक मन”, ‘अहम्’ और ‘पराअहम्’ से आप क्या समझते हैं?

What do you understand by ‘Id’, ‘Ego’ and ‘Super Ego’?

अथवा

इद (Id), अहम् (Ego) एवं परम् अहम् (Super Ego) के सम्प्रत्ययों की व्याख्या कीजिए।

उत्तर. **प्राकृतिक मन (इदम्) (Id)** : प्राकृतिक मन हमेशा अहम् और पराअहम् के नियंत्रण में रहता है, यह पाशविक प्रवृत्ति का होता है इसलिए यह हमेशा अपना सुख चाहता है। यह मूल्यहीन होने के कारण काम प्रवृत्ति पर केन्द्रित होता है। प्राकृतिक मन दबी हुई इच्छाओं का असंगठित भण्डार है।

डॉ. इन्दु दवे के अनुसार – “सहज प्रवृत्ति की तृष्णाओं की तत्काल परितुष्टि चाहने वाला यह अंग किसी भी प्रकार के नियम तर्क या मूल्य से अनुशासित नहीं होता है न ही बाह्य संसार से सम्पर्क के अभाव में इसमें अनुभूतिजन्य की कोई अपेक्षा की जा सकती है। अर्न्तनाद (drive) अन्तःप्रेरणा एवं सहज प्रवृत्ति के समूह इदम् की संरचना अत्यन्त ही असंगठित होती है।

अहम् (Ego) : फ्रायड के अनुसार अहम् बाह्य वातावरण से निरन्तर सम्पर्क रखकर यथार्थता के सिद्धान्त से अनुशासित रहता है। यह प्राकृतिक मन और परा अहम् दोनों के बीच मध्यस्थता करता है, और प्राकृतिक मन को नियंत्रित करता है। इसका अधिकांश भाग चेतनावस्था में होता है इसलिए यह तार्किकता के आधार पर होता है और तार्किकता से ही परीक्षण करके वास्तविकता तक पहुंचता है। इसलिए इसको विवेक का समानार्थक माना जाता है। इसके माध्यम से ही प्राकृतिक मन को अभिव्यक्त किया जाता है। यह अचेतन से चेतन अवस्था तक विस्तृत है। यह प्राकृतिक मन और परम अहम् दोनों को ही नियंत्रित करता है।

पराअहम् (Super Ego) : पराअहम् को अहम् के आदर्श का परिचायक कहा जा सकता है। पराअहम् का प्राकृतिक मन से सम्पर्क रहता है और अहम् पर नियंत्रण रहता है। परा अहम् में अहम् की तुलना में कम चेतना होती है। इसमें विवेक व आदर्श के कारण नैतिक इच्छाओं का प्रभाव अधिक होता है। इससे वह अनैतिक व असामाजिक इच्छाओं को मस्तिष्क में नहीं आने देता।

प्र. 4. किशोरों की सार्वेगिक समस्याओं पर प्रकाश डालिये।

Highlight the Emotional Problems of the Adolescents.

अथवा

किशोरावस्था में होने वाले संवेगात्मक विकास को स्पष्ट कीजिए।

Explain the Emotional Development during Adolescent.

उत्तर. संवेग को अंग्रेजी भाषा में 'इमोशन' (Emotion) कहते हैं। 'इमोशन' शब्द की व्युत्पत्ति लैटिन भाषा के 'इमोवर' (Emovere) शब्द से हुई है, जिसका अर्थ है— 'उत्तेजित करना'। इस विश्लेषण के अनुसार व्यक्ति की उत्तेजित अवस्था को संवेग कहते हैं।

क्रो एण्ड क्रो ने संवेग को परिभाषित करते हुए लिखा है कि 'संवेग एक प्रभावशाली अनुभव है जिसके साथ आन्तरिक समायोजन और व्यक्ति की मानसिक एवं शारीरिक उत्तेजित दशा जुड़ी रहती है और जो उसके बाहरी व्यवहार में परिलक्षित होती है।'

"An Emotion is an affective experience the accompanies generalized inner adjustment and mental and physiological stirred up states in the individual and that shows itself in his over behavior." - **Crow & Crow**

इस प्रकार स्पष्ट है कि संवेग एक गत्यात्मक आन्तरिक समायोजन है जो व्यक्ति के सन्तोष, रक्षा एवं भलाई के लिए क्रियाशील रहता है।

किशोरावस्था की अवधि 12–13 वर्ष से लेकर 18–19 वर्ष तक मानी जाती है। इस आयु स्तर पर सांवेगिक विकास तीव्र गति से होता है। कौल और ब्रुस का मत है कि किशोरावस्था के आगमन का प्रतीक संवेगात्मक विकास में परिवर्तन है। किशोरावस्था में शारीरिक एवं मानसिक विकास भी तीव्र गति से होता है। इसके कारण किशोर समायोजन की समस्या अनुभव करने लगता है। बाल्यावस्था की समायोजन विधियां इस आयु में उपयोगी सिद्ध नहीं होती। इस अवस्था में चिन्तन एवं कार्य करने की पुरानी आदतों को छोड़कर नवीन आदतों को ग्रहण करने की प्रक्रिया के कारण संवेग तीव्र होते हैं।

संवेगात्मक विकास को प्रभावित करने वाले कारक (Factors which Influence to Emotional Development) :

1. परिवार (Family)
2. स्वास्थ्य (Health)
3. मानसिक विकास (Mental Development)
4. विद्यालय (School)
5. सामाजिक स्थिति (Social Status)
6. आर्थिक स्थिति (Economic Condition)

किशोरावस्था में सांवेगिक विकास (Emotional Development in Adolescence) :

1. क्रोध (Anger)
2. भय (Fear)
3. ईर्ष्या (Jealousy)
4. स्पर्धा (Competition)
5. प्रसन्नता (Happiness)
6. जिज्ञासा (Curiosity)

सामान्यतः किशोरावस्था परिवर्तनों का काल होता है। अतः किशोरों में उपर्युक्त संवेग उत्पन्न होते हैं।

प्र. 5. एक शिक्षक के लिए बालक के संवेगात्मक विकास के अध्ययन का क्या महत्व है?

What is the significance of study of Emotional Development of a Child to a Teacher?

उत्तर. बालक के संतुलित विकास में संवेगों का भी प्रभाव पड़ता है। संवेग व्यक्ति की अभिवृत्ति जीवन—मूल्य और भविष्य के व्यवहार को प्रभावित करते हैं। संवेगों के अच्छे और बुरे दोनों प्रकार के प्रभाव रहते हैं। संवेग प्रेरणा और आनन्द के स्रोत होते हैं, तथा शरीर को शक्ति प्रदान करते हैं। इसलिए यह आवश्यक है कि संवेगों के उचित विकास पर विद्यालय में ध्यान दिया जाए। एक अध्यापक विद्यार्थी के संवेगों का लाभ उठाकर पाठ को रोचक और प्रभावशाली बना सकता है।

अध्यापक को विद्यार्थियों के संवेगों का दमन नहीं करना चाहिए ये बालक के व्यवहार को अस्थिर व विद्रोही बना देता है। शिक्षक का व्यवहार विद्यार्थियों के सांवेगिक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करता है। शिक्षक को विद्यार्थियों को संवेगों पर नियंत्रण करने का प्रशिक्षण देना चाहिए, उसे अपने विद्यार्थियों के प्रति सहानुभूति रखनी चाहिए ऐसे व्यवहार के द्वारा वह बालकों को विनीत तथा शिष्ट आचरण करने की प्रेरणा दे सकता है।

इस प्रकार किशोरों की शिक्षा को प्रभावी बनाने के लिए निम्न बातों को किशोर शिक्षा में सम्मिलित करना चाहिए –

1. शारीरिक विकास एवं स्वास्थ्य के लिए शिक्षा (Education for Physical Development and Health)
2. संवेगों का शोधन (Sublimation of Emotions)
3. व्यावसायिक पथ प्रदर्शन (Vocational Guidance)
4. यौन शिक्षा (Sex Education)
5. शैक्षिक भ्रमण की आवश्यकता (Need of Excursions)
6. सामाजिकता का विकास (Development of Socialisation)
7. सहानुभूति एवं स्वतंत्रता की आवश्यकता (Need of Sympathy and Freedom)
8. व्यक्तिगत-विभिन्नताओं के अनुसार शिक्षा का प्रबन्ध (Education based on Individual Differences)
9. पाठ्य-सहगामी योजना (Co-curricular Planning)
10. मानवीयता का विकास (Development of Humanity)
11. उपयुक्त शिक्षण विधियों का प्रयोग (Impliment of Appropriate Teaching Methods)
12. स्वशासन एवं आत्म नियंत्रण (Self-dicipline and Self-control)

उपर्युक्त बातों को किशोरों की शिक्षा में सम्मिलित करके शिक्षक व अभिभावक छात्र व छात्राओं के संवेगात्मक व्यवहार के कारणों का अध्ययन करके उनका उचित पथ प्रदर्शन कर सकते हैं। जिससे उनका विकास शुभ दिशा की ओर अग्रसर होकर उनमें संवेगात्मक परिपक्वता उत्पन्न करे और उनके जीवन को सुखी, सफल और समृद्ध बनाए।

- प्र. 6. "किशोरावस्था तनाव, दबाव तथा संघर्ष की अवस्था है।" स्टेनले हॉल के इस कथन की सोदाहरण विवेचना कीजिए।

"Adolescence is a period of stress, strain and strife." Discuss the statement of Stainlay Hall with example.

"किशोरावस्था को तूफान और संघर्ष का काल कहा जाता है। विवेचना कीजिए।

"Adolescence is called a period of storm and strain." Discuss.

"किशोरावस्था तनाव व दबाव की अवस्था है।" विवेचना कीजिए। यह सम्प्रत्यय अध्यापक तथा विद्यार्थियों के मध्य अन्तःक्रिया को किस प्रकार प्रभावित करता है?

"Adolescence is the period of stress and strain." Discuss. How can this concept influence the interaction between students and teachers?

उत्तर. किशोरावस्था जीवन का बसन्तकाल है। इस अवस्था में व्यक्ति न तो बालक ही होता है और न प्रौढ़ होता है। यह बाल्यावस्था और प्रौढ़ावस्था के मध्य का काल है। व्यक्ति के विकास की विभिन्न अवस्थाओं में किशोरावस्था अत्यधिक महत्वपूर्ण मानी जाती है। इस अवस्था में बालक के अर्जित स्थिर ज्ञान में अस्थिरता आने लगती है। व शारीरिक व मानसिक अवस्था अव्यवस्था का रूप धारण करने लगती है। अध्यापक व अभिभावक बालक की इस अवस्था से अधिक भयभीत रहते हैं, क्योंकि किशोर इस अवस्था में अनेक समस्याएं उत्पन्न करता है व उत्पात मचाता है।

स्टेनले हॉल का कथन है कि "किशोरावस्था व्यक्ति के जीवन का वह काल है, जब व्यक्ति के व्यक्तित्व का नया जन्म होता है"। इस आयु में तीव्र तथा विशिष्ट परिवर्तनों की तीव्रता के कारण हॉल ने इस अवस्था को "तूफान और दबाव" (Storm & Stress) का काल कहा है।

किशोरावस्था माता-पिता तथा अध्यापक दोनों के लिए तथा साथ ही बालक के स्वयं के लिए समस्या प्रधान होती है। यह वह समय होता है जब व्यक्ति सांसारिक जीवन की तैयारी करता है। किशोरावस्था में परिवर्तन अत्यन्त तीव्र गति से होते हैं इसलिए इस परिवर्तन के साथ सामंजस्य बिठाना किशोर के लिए भी कठिन हो जाता है।

किशोरावस्था में शारीरिक, मानसिक व सांवेगिक परिवर्तन होते हैं। अब किशोर की रुचि विषमलिंग के सदस्य, सामाजिक क्रियाओं आदि में बढ़ जाती है। माता-पिता इस तथ्य को भुलाकर उससे बाल्यावस्था जैसे व्यवहार की आशा करते हैं। इस प्रकार किशोरावस्था को ठीक प्रकार से न समझने के कारण माता-पिता का किशोरों के प्रति व्यवहार किशोरों में अनेक समस्याओं को जन्म देता है।

किशोरावस्था में बालक का झुकाव जिस तरफ हो जाता है। उसी दिशा की ओर आगे बढ़ता जाता है। इस अवस्था में किशोर के व्यवहार में आवेगों व संवेगों में इतनी परिवर्तनशीलता होती है कि वह प्रायः समाज विरोधी व्यवहार करता है। इस कारण किशोर को समझना कठिन होता है। इस अवस्था में किशोरों की अपराध प्रवृत्ति चरम सीमा पर होती है। वे नशीली वस्तुओं का सेवन प्रारंभ कर देते हैं। इस अवस्था में शारीरिक विकास तेजी से होता है। इससे उसमें क्रोध, घृणा, चिड़चिड़ापन आदि उत्पन्न होते हैं। इससे किशोर को वातावरण में समायोजन करने में कठिनाई होती है। व बालक विद्रोही हो जाता है तथा स्वतंत्रता चाहता है।

किशोरावस्था की विशेषताएं –

1. शारीरिक परिवर्तन
2. विकासात्मक विशेषताएं (Developmental Characteristics)
3. काम भावना में परिपक्वता (Maturity of Sex Instincts)
 - (अ) आत्म प्रेम (Auto Eroticism)
 - (ब) समलिंगीय काम भावना (Homo-sexual Feeling)

- (स) विषमलिंगीय काम भावना (Hetro-Sexual Feeling)
4. आत्म सम्मान की भावना (Feeling of Self Respect)
 5. किशोरापराध की प्रवृत्ति का विकास (Development of Juvenile Delinquent Tendency)
 6. अध्ययन में रुचि (Interest in Study)
 7. धार्मिक चेतना (Religions Consciousness)
 8. तर्क शक्ति की योग्यता में वृद्धि (Development in Ability of Reasoning Power)
 9. घनिष्ठता (Close Relationship)
 10. समायोजन की कमी (Lack of Adjustment)
 11. समूह को महत्व (Importance of Group)
 12. व्यवसाय का चयन (Choose of Business)
 13. कल्पना का बाहुल्य (Exuberance of Imagination)
 14. रुचियों में परिवर्तन एवं स्थिरता (Change and Stability in Interest)
 15. यौन विकास (Sex Development)
 16. जीवन-दर्शन का निर्माण (Construction of Life Philosophy)

किशोरावस्था का शैक्षिक महत्व (Educational Implications of Adolescence) :

1. शिक्षा का आधार वैयक्तिकता (Education Based on Individuality)
2. समाजीय व्यक्तित्व के लिए शिक्षा (Education for Social Personality)
3. यथार्थ की शिक्षा (Education for Reality)
4. शिक्षक की भूमिका (Role of the Teacher)
5. लोकतन्त्रीय वातावरण (Democratic Environment)
6. सहानुभूति का प्रेमपूर्ण व्यवहार (Sympathetic and Affectionate Behaviour)
7. नेतृत्व की शिक्षा (Education for Leadership)
8. व्यक्तित्व का आदर (Respecting Individuality)
9. उत्तरदायित्व के कार्य (Religions and Moral Education)

इस प्रकार किशोरावस्था में किशोरों के संवेगों और भावनाओं का समाधान यथार्थ दृष्टिकोण से करना चाहिए। शिक्षक की भूमिका के सम्बन्ध में एम.एल. विगी ने लिखा है कि “जो अध्यापक अपने छात्रों को अभिप्रेरित करने में सक्षम होते हैं। वे शिक्षा संबंधी युद्ध को आधे से अधिक प्रारम्भ से पहले जीत लेते हैं।”

इसलिए अध्यापक को किशोरों को ऐसे रचनात्मक कार्यों में लगाना चाहिए जिनमें लगने से किशोरों की काम-शक्ति का मार्ग परिवर्तन हो सकें। साहित्य, कला, संगीत, समाज-सेवा आदि कर्म ऐसे हैं, जिनमें किशोरों को संलग्न करने से उनकी काम शक्ति का मार्गान्तिकरण हो जाता है व किशोर सृजनात्मक कार्यों में लग जाता है।

प्र. 7. "मनोविज्ञान" को व्यवहार के विज्ञान के रूप में परिभाषित कीजिए।

Define 'Psychology' in brief as a science of behaviour.

"शिक्षा मनोविज्ञान व्यवहार का विधायक विज्ञान है।" इस कथन पर टिप्पणी दीजिए।

"Educational Psychology is a positive science of behaviour." Comment on this statement.

उत्तर. प्राचीन काल में मनोविज्ञान स्वतंत्र विषय के रूप में न होकर अन्य विषयों में सम्मिलित था। कौटिल्य के अर्थशास्त्र व गीता में कृष्ण के उपदेशों की मीमांसा में व्यवहारिक मनोविज्ञान की स्पष्ट अवधारणा है। वेद, उपनिषद, बौद्ध साहित्य तथा जैन साहित्य में भी मन, आत्मा, चेतना, अहम् आदि तत्वों की पृथक-पृथक दृष्टिकोणों से चर्चा की गई है। अरस्तु के दर्शनशास्त्र में भी मनोविज्ञान के विभिन्न पक्षों की विवेचना की गई है। मनोविज्ञान का पृथक अस्तित्व और नामकरण कुछ समय पूर्व ही हुआ है। अपने छोटे से जीवन काल में ही मनोविज्ञान ने अपने क्षेत्र तथा स्वरूप में गुणात्मक तथा विकासात्मक परिवर्तन किये हैं। इसलिए मनोविज्ञान की परिभाषाओं में भी परिवर्तन आए हैं। विभिन्न कालों में मनोविज्ञान की परिभाषा विभिन्न रूपों में दी गई है।

1. **आत्मा का विज्ञान (Science of Soul)** : सोलहवीं शताब्दी में यह माना जाता था कि मनोविज्ञान का कार्य आत्मा का अध्ययन व विवेचन है। अतः इसे 'आत्मा का विज्ञान' माना जाता था। गैरिट के अनुसार 'साइक्लोजी' (Psychology) शब्द की उत्पत्ति, यूनानी भाषा के दो शब्दों से हुई है— साइकी (Psychi) जिसका अर्थ है आत्मा (Soul) और लॉगस (Logos) जिसका अर्थ है अध्ययन (Study)। इस प्रकार 'साइकोलॉजी' या 'मनोविज्ञान' का अर्थ था Study of the soul इसलिए इसको इस काल में 'आत्मा का विज्ञान' माना जाता था। प्लेटो, एरिस्टोटल, डेकोर्ट आदि यूनानी दार्शनिकों ने इसे आत्मा का विज्ञान माना। आत्मा क्या है? एवं उसका रंग, रूप और आकार कैसा है? आत्मा की व्याख्या, उसके अस्तित्व एवं प्रामाणिकता का उत्तर न दे पाने के कारण 16वीं शताब्दी में मनोविज्ञान का यह अर्थ अस्वीकार कर दिया गया।

2. **मस्तिष्क का विज्ञान (Science of Mind)** : इटली के दार्शनिक पोम्पोनाजी ने मनोविज्ञान को मस्तिष्क का अध्ययन विज्ञान कहा। इसका मुख्य कारण यह था कि आत्मा के मानसिक और आध्यात्मिक पहलू अध्ययन के पृथक विषय हो गये थे। पर कोई भी दार्शनिक मस्तिष्क की प्रकृति और स्वरूप को निश्चित नहीं कर सका। परिणामस्वरूप बी.एन.झा के शब्दों में "मस्तिष्क के स्वरूप के अनिश्चित रह जाने के कारण मनोविज्ञान ने मस्तिष्क के विज्ञान के रूप में किसी प्रकार की प्रगति नहीं की।"

आधुनिक मनोविज्ञान मन के स्वरूप तथा प्रकृति का निर्धारण न कर सका। मन शब्द के विषय में भी अनेक मतभेद हैं, अतः यह परिभाषा भी अस्वीकार की गई।

3. **चेतना का विज्ञान (Science of Consciousness)** : 16वीं शताब्दी में विलियम जेम्स, विलियम वुण्ट, जेम्स सल्ली आदि विद्वानों ने मनोविज्ञान को 'चेतना का विज्ञान' बताया। उनके अनुसार 'मनोविज्ञान, मनुष्य की चेतन क्रियाओं का अध्ययन करता है। पर वे चेतना शब्द के अर्थ के सम्बन्ध में एकमत नहीं हो सकें। दूसरा तथ्य यह है कि 'चेतन मन' के अलावा 'अचेतन मन' व 'अर्द्ध चेतन मन' भी होते हैं, जो मनुष्य की क्रियाओं को प्रभावित करते हैं। परिणामस्वरूप यह परिभाषा भी सर्वमान्य नहीं हो सकती।

4. **व्यवहार का विज्ञान (Science of Behaviour)** : 20वीं शताब्दी के आरम्भ में मनोविज्ञान के अनेक अर्थ बताये गये। जिनमें सबसे अधिक मान्यता उस अर्थ को दी गई कि – "मनोविज्ञान व्यवहार का विज्ञान है।"

1. **वाटसन** के अनुसार "मनोविज्ञान, व्यवहार का निश्चित विज्ञान है।"

"Psychology is the Positive Science of Behaviour." - **Watson**

2. **वुडवर्थ** – "मनोविज्ञान, वातावरण के सम्बन्ध में व्यक्ति की क्रियाओं का वैज्ञानिक अध्ययन है।"

"Psychology is the scientific study of the activities of the individual in relation to his environment." - **Woodworth**

3. **स्किनर** – "मनोविज्ञान, जीवन की सभी प्रकार की परिस्थितियों में प्राणी की प्रक्रियाओं का अध्ययन करता है। प्रक्रियाओं अथवा व्यवहार का तात्पर्य है—प्राणी की सभी प्रकार की गतिविधियां, समायोजनाएं, क्रियाएं एवं अभिव्यक्तियां।"

"Psychology deals with responses to any and every kind of situation that life presents. By responses or behaviour is meant all forms of processes, adjustments, activities and expressions of the organism." - **Skinner**

उपर्युक्त परिभाषाओं के आधार पर हमें मनोविज्ञान के सम्बन्ध में निम्नलिखित तथ्य प्राप्त होते हैं –

1. मनोविज्ञान एक विधायक विज्ञान (Positive Science) है।
2. मनोविज्ञान भौतिक (Physical) एवं सामाजिक (Social) दोनों प्रकार के वातावरण का अध्ययन करता है।
3. मनोविज्ञान न केवल व्यक्ति के व्यवहार का अपितु पशु व्यवहार का भी अध्ययन करता है।
4. मनोविज्ञान सब प्रकार की ज्ञानात्मक क्रियाओं (Cognitive Activities) जैसे – स्मरण करना, कल्पना, संवेदना आदि, संवेगात्मक क्रियाओं (Emotional Activities) जैसे रोना, हंसना, क्रुद्ध होना आदि और क्रियात्मक क्रियाओं जैसे— बोलना, चलना, फिरना आदि का अध्ययन करता है। उपर्युक्त तथ्यों के आधार पर हम वुडवर्थ के शब्दों में हम इस निष्कर्ष पर पहुंचते हैं – "सबसे पहले मनोविज्ञान ने अपनी आत्मा का त्याग किया। फिर उसने अपने मन या मस्तिष्क का त्याग किया। उसके बाद उसने चेतना का त्याग किया। अब वह व्यवहार की विधि को स्वीकार करता है।"

"First Psychology lost its soul then it lost its mind, then it lost its consciousness, it still has behaviour of sort." - **Woodworth**

□ □ □

Send your requisition at
info@biyanicolleges.org



For more detail: - <http://www.gurukpo.com>