

Biyani's Think Tank

Concept based notes

उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा
(Education and Emerging Indian Society)

(B.Ed. - Paper-I)

Deepti Heda

M.Com., M.A., M.Ed.

Lecturer

Mamtesh Lata

M.A., M.Ed.

Lecturer

Deptt. of B. Ed.

Biyani Girls College, Jaipur



Published by :

Think Tanks

Biyani Group of Colleges

Concept & Copyright :

©**Biyani Shikshan Samiti**

Sector-3, Vidhyadhar Nagar,

Jaipur-302 023 (Rajasthan)

Ph : 0141-2338371, 2338591-95 • Fax : 0141-2338007

E-mail : acad@biyanicolleges.org

Website :www.gurukpo.com; www.biyanicolleges.org

First Edition : 2009

While every effort is taken to avoid errors or omissions in this Publication, any mistake or omission that may have crept in is not intentional. It may be taken note of that neither the publisher nor the author will be responsible for any damage or loss of any kind arising to anyone in any manner on account of such errors and omissions.

Leaser Type Setted by :

Biyani College Printing Department

Preface

I am glad to present this book, especially designed to serve the needs of the students. The book has been written keeping in mind the general weakness in understanding the fundamental concepts of the topics. The book is self-explanatory and adopts the “Teach Yourself” style. It is based on question-answer pattern. The language of book is quite easy and understandable based on scientific approach.

This book covers basic concepts related to the microbial understandings about diversity, structure, economic aspects, bacterial and viral reproduction etc.

Any further improvement in the contents of the book by making corrections, omission and inclusion is keen to be achieved based on suggestions from the readers for which the author shall be obliged.

I acknowledge special thanks to Mr. Rajeev Biyani, *Chairman* & Dr. Sanjay Biyani, *Director (Acad.)* Biyani Group of Colleges, who are the backbones and main concept provider and also have been constant source of motivation throughout this Endeavour. They played an active role in coordinating the various stages of this Endeavour and spearheaded the publishing work.

I look forward to receiving valuable suggestions from professors of various educational institutions, other faculty members and students for improvement of the quality of the book. The reader may feel free to send in their comments and suggestions to the under mentioned address.

Author

Syllabus

B.Ed. Paper-I

उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षा (Education and Emerging Indian Society)

Objective

To enable the Student teacher to understand :

1. The relationship between philosophy and education, how different philosophical systems have influenced the education.
2. The context in which various educational approaches have evolved in India.
3. The provisions regarding education in the Indian constitution.
4. The need to study education in a sociological perspective. The Process of social change influencing the education and the role of education in social change.
5. The role and commitment of the teachers and learners about the challenges faced in evolving new education order.
6. Role of education in changing Indian Society towards a new social order.

Course Content

Unit 1 :

1. Concept, nature and Meaning, aims and objectives of education.
2. Forms of Education-Formal, Informal, Non-formal.
3. Values and aspirations of the present Indian Society.
4. Cultural heritage and its relevance in the modern Indian education.

Unit 2 :

Educational implications of the following :

- | | | |
|-------------|---------------|---------------|
| 1. Idealism | 2. Naturalism | 3. Pragmatism |
|-------------|---------------|---------------|

Educational contribution of the following :

- | | | |
|-------------------------|------------------------|-------------|
| 1. Jainism | 2. Geeta | 3. Buddhism |
| 4. Ravindra Nath Tagore | 5. M.K. Gandhi | |
| 6. Swami Vivekanand | 7. Sri Aurobindo Ghosh | |

Unit-3 : Indian Constitution and the status of education with reference to the following :

1. Universalisation of education
2. Equality of opportunities in education.
3. Education and Fundamental Rights and Duties.
4. Relationship between education and democracy.
5. Role of education in developing socialistic patterns and national integration.

Unit 4 :

Education as a sub system

Education as an agent of social change, social change influencing the trend of education and social disparities.

Social Mobility, Cultural Lag, Gender disparities

Regional disparities.

The role of educational institution for creating new social orders.

Unit 5 :

Emerging Indian Concerns and their educational implication.

Population education.

Ecological imbalance.

Globalisation.

Human rights

Technological invasion.

Seasonal Work**(20 Marks)**

(1) One test of 10 marks.

(2) An essay of 10 marks on any one of the following :

1. Role of teacher to prepare students for responsible citizenship.
2. Inculcation of values in the present system of education.
3. Education opportunities
4. Educational opportunities
5. Universalization of Education
6. Education and Culture

□ □ □

Content

S. No.	Name of Topic	Page No.
1.	शिक्षा का सम्प्रत्यय, प्रकृति और अर्थ, लक्ष्य एवं उद्देश्य Concept, Nature and Meaning, Aim and Objective of Education	9-20
2.	शिक्षा के रूप – औपचारिक, अनौपचारिक व निरौपचारिक Forms of Education – Formal, Informal and Non-formal	21-22
3.	वर्तमान भारतीय समाज के मूल्य एवं आकांक्षाएं Value and Aspiration of the Present Indian Society	23-25
4.	सांस्कृतिक विरासत एवं आधुनिक भारतीय शिक्षा में इसकी अनुरूपता Cultural Heritage and its relevance in the Modern Indian Society	26-29
5.	शिक्षा की भूमिका—आदर्शवाद, प्रकृतिवाद तथा प्रयोजनवाद Education Implication - Idealism, Naturalism & Pragmatism	30-38
6.	शिक्षा में योगदान – जैन धर्म, गीता, बौद्ध धर्म, रवीन्द्र नाथ टैगोर, एम. के. गांधी, स्वामी विवेकानन्द, श्री अरविन्द घोष Educational Contribution – Janism, Geeta, Buddhism, Ravindra Nath Tagore, M. K. Gandhi, Swami Vivekanand, Shri Aurbindo Ghosh	39-49
7.	शिक्षा का सार्वजनिककरण Universalization of Education	50-55
8.	लोकतांत्रिक समाज में शिक्षा का योगदान Education Contribute in Democratic Society	56-58
9.	राष्ट्रीय एकता में शिक्षा की भूमिका Role of Education in National Integration	59-63
S. No.	Name of Topic	Page No.
10.	भारतीय लोकतंत्र में शिक्षा का स्वरूप, शिक्षण विधि व शिक्षक Nature of Education, Teaching Method And Teacher in Indian Democracy	64-66
11.	सामाजिक परिवर्तन में शिक्षा की भूमिका Education of Social Change	67-69
12.	सामाजिक गतिशीलता, सांस्कृतिक विलम्बन, लैंगिक असमानता, क्षेत्रीय	70-75

	असमानता Social Mobility, Cultural lag, Gender Disparties, Regional Disparities	
13.	नये सामाजिक आदेश बनाने में शैक्षिक संस्थान की भूमिका The Role of Educational Institution for creating New Social Orders	76-81
14.	जनसंख्या शिक्षा Population Educational	82-86
15.	पारिस्थितिकिय असंतुलन Ecological Imbalance	87-90
16.	वैश्वीकरण Globalization	91-92
	सन्दर्भ ग्रंथ	93

□ □ □

GURUKPO
Get Instant Access to Your Study Related Queries...

अध्याय - 1

शिक्षा का सम्प्रत्यय, प्रकृति और अर्थ, लक्ष्य एवं उद्देश्य

Concept, Nature and Meaning, Aim and Objective of Education

प्र. 1. शिक्षा शब्द का अर्थ स्पष्ट कीजिए।

Define the meaning of Education.

अथवा

शिक्षा का अर्थ परिभाषित कीजिए।

अथवा

शिक्षा की परिभाषा दीजिए।

उत्तर. शिक्षा का अर्थ (Meaning of Education) : 'शिक्षा' शब्द का अंग्रेजी भाषा में पर्याय शब्द एज्यूकेशन है। शिक्षा विदो के अनुसार एज्यूकेशन शब्द की व्युत्पत्ति लेटिन भाषा के निम्नलिखित शब्दों से हुई एडूकेटम, एडूसीयर, एडूकेयर।

एडूकेटम शब्द का अर्थ है – शिक्षित करना 'E' तथा DUCO का अर्थ है अन्दर से का DUCO अर्थ है आगे बढ़ाना और विकास तथा एडूसीयर (EDUCERE) शब्द का अर्थ है विकास करना तथा निकालना तथा एडूकेयर (EDUCARE)का अर्थ है आगे बढ़ाना बाहर निकालना।

शिक्षा का शाब्दिक अर्थ : शिक्षा शब्द संस्कृत की 'शिक्ष' धातु से बना है। जिसका अर्थ है सीखना तथा प्रेरक के रूप में अर्थ सिखाना है। शिक्षा व्यक्ति के जन्मजात गुणों को विकसित करती है। अर्थात् शिक्षा का शाब्दिक अर्थ है – 'बालक की अर्न्तनिहित शक्तियों का पूर्ण विकास।'

शिक्षा का संकुचित अर्थ : इस अर्थ में शिक्षा मात्र अनुदेशन मार्गदर्शन या विद्यालयीकरण है। विद्यालय की सीमाओं में बांधकर दिया जाने वाला ज्ञान इस अर्थ के द्वारा समझा जा सकता है। संकुचित अर्थों में शिक्षा का अर्थ हमारी शक्तियों के विकास और सुधार के लिये चेतना पूर्वक किये गये प्रयासों से लिया जाता है। इसमें बालक को कुछ विशेष अनुभव ही प्रदान किये जाते हैं। इस प्रकार की शिक्षा के अर्थ को और अधिक स्पष्ट करते हुए कुछ विद्वानों ने इस प्रकार शिक्षा को परिभाषित किया है।

1. **जे. एस. मेकेन्जी** के अनुसार, "संकुचित अर्थ में शिक्षा का अभिप्राय हमारी शक्तियों के विकास और उन्नति के लिये चेतनापूर्वक किये गये किसी भी प्रयास से हो सकता है।"

"In narrow sense education may be taken to mean any consciously directed effort to develop and cultivate our power." - J. S. Mackenzie

2. **जी. एच. थॉमसन** के अनुसार, "शिक्षा एक विशेष प्रकार का वातावरण है जिसका प्रभाव बालक के चिन्तन दृष्टिकोण तथा व्यवहार करने की आदतों पर स्थायी रूप से परिवर्तन के लिये डाला जाता है।"

"The influence of the environment on the individual with a view to producing a permanent change in his habits of behaviour of thought and attitude."

- Graham Balfour

3. **प्रो. ड्रेवर** के अनुसार, "शिक्षा एक प्रक्रिया है जिसमें तथा जिसके द्वारा बालक के ज्ञान, चरित्र, तथा व्यवहार को एक विशेष सांचे में ढाला जाता है।"

"Educational is a process in which and by which the knowledge character a behaviour of the young are shaped and moulded." - **Prof. Drever**

शिक्षा का वास्तविक अर्थ : "शिक्षा वह गतिशील एवं सामाजिक प्रक्रिया है जो मनुष्य को आन्तरिक शक्तियों का सर्वांगीण विकास करने में सहायता देती है। उसे विभिन्न प्रकार की परिस्थितियों से सामन्जस्य करने में योग देती है। उसे जीवन एवं नागरिकता के कर्तव्यों व दायित्वों को पूर्ण करने के लिये तैयार करती है तथा उसमें ऐसा विवेक जागृत करती है। जिससे वह अपने समाज, राष्ट्र, विश्व और सम्पूर्ण मानवता के हित में चिन्तन, संकल्प, और कार्य कर सकें।

शिक्षा की कुछ विशिष्ट परिभाषाएं : शिक्षा के अर्थ के अन्तर्गत हमने शिक्षा सम्बन्धी परिभाषाएं दी हैं। लेकिन कुछ ऐसे अनेक महापुरुष हैं जिन्होंने अपने विचारों के आधार पर शिक्षा की परिभाषाएं इस प्रकार दी हैं –

1. **पेस्टा लॉजी** के अनुसार, "शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का स्वाभाविक समरूप तथा प्रगतिशील विकास है।"

"Educational is a natural harmonious and progressive development of man's innate power." - **Pestalozzi**

2. **टैगोर** के अनुसार, "शिक्षा का अर्थ मनुष्य को इस योग्य बनाना है कि वह सत्य की खोज कर सके तथा अपना बनाते हुए उसको व्यक्त कर सके।"

"Educational means to enable the child to find out ultimate truth making its own and giving expression to it." - **Tegore**

3. **विवेकानन्द** के अनुसार, "शिक्षा मनुष्य के अन्दर सन्निहितपूर्णता का प्रदर्शन है।"

"Educational is the manifestation of perfection already reached in man."

- Vivekanand

4. **जॉन डीवी** के अनुसार, "शिक्षा भावी जीवन की तैयारी मात्र नहीं है वरन् जीवन यापन की प्रक्रिया है।"

"Educational is the process of living not a preparation for future living."

- John Dewey

5. **काण्ट** के अनुसार, "शिक्षा व्यक्ति की उस पूर्णता का विकास है जिसकी उसमें क्षमता है।"

"Educational is the development in the individual of all the perfection of which he is capable."

- Kant

- प्र. 2. "शिक्षा मानव के अनुभवों की रचना और पुनः रचना है" – जॉन ड्यूई।

"Education is the construction and reconstruction of human experience" - John Dewey.

इस कथन का विश्लेषण कीजिए तथा अपनी टिप्पणी दीजिए।

Analyse the statement and give your comments.

उत्तर **जॉन डीवी** – जॉन डीवी का जन्म 1859 में हुआ। शिकागो विश्वविद्यालयों में दर्शन का अध्यापन किया उनकी प्रसिद्ध पुस्तक “डेमोक्रेसी एण्ड एजुकेशन” में शिक्षा सम्बन्धी विचारों का उल्लेख है। वे जनतान्त्रीय मूल्यों को मानव संस्कृति में सर्वोच्च स्थान प्रदान करते थे। उनकी पुस्तक “फ्रीडम एण्ड कल्चर” में स्वतन्त्रता के महत्व को प्रतिपादित किया गया है। डीवी फलवादी विचारक थे। शिक्षा के उद्देश्य को स्पष्ट करते समय भी इनका यह दृष्टिकोण स्पष्ट दिखाई देता है। इनके अनुसार, “शिक्षा का उद्देश्य ऐसा वातावरण तैयार करना है जिसमें बालक को समस्त मानव जाति की सामाजिक जागृति में सक्रिय रहकर योगदान करने का अवसर मिले”। जॉन डीवी के अनुसार “जीवन की समस्याओं के समाधान हेतु दर्शन एक जीवित वस्तु है।”

डीवी के अनुसार शिक्षा जीवन की तैयारी है किसी अज्ञात भविष्य की तैयारी नहीं शिक्षा को उन्होंने अनुभवों का अनवरत पुनःनिर्माण माना है।

डीवी के शब्दों में – शिक्षा पर बाहर के उद्देश्यों को थोपना शिक्षा का अर्थ समाप्त करना होगा। उनके अनुसार शिक्षा प्रक्रिया के दो अंग हैं – मनोविज्ञान तथा समाज। मनोविज्ञान बालक की अभिरुचियों तथा अन्तः प्रवृत्तियों के अध्ययन में सहायता पहुँचाता है। समाज के विषय में उनका मानना है कि जातीय सामाजिक जीवन में क्रियाशील रहते हुए ही मनुष्य शिक्षा प्राप्त करता है। डी. वी. पाठ्यक्रम में विभिन्न विषयों को एक सूत्र में बाँधकर प्रस्तुत करने पर बल देते हैं। साथ ही पाठ्यक्रमों शैक्षिक अनुभवों एवं समस्याओं पर आधारित होना चाहिए। डीवी ने शिक्षक को निरीक्षक, सहयोगी, अभिप्रेरक के रूप में स्वीकार किया है। ये शिक्षक अनुशासन के लिये वातावरण का निर्माण करते हैं। बल का प्रयोग नहीं किया जाना चाहिए।

शिक्षा को प्रयोजनवादी स्वरूप प्रदान करने में डीवी का महत्वपूर्ण योगदान है। वर्तमान सामाजिक परिवेश को भी शिक्षक एवं शिक्षार्थी जैसा ही महत्वपूर्ण स्थान प्रदान किया गया है।

डी. वी. विद्यालय सम्बन्धी संकल्पना इस प्रकार की थी कि विद्यालय समाज के लघुरूप होने चाहिए। जिससे बालकों को भावी जीवन के सभी अनुभव प्राप्त हो सकें। इन विचारों के आधार पर ही विद्यालयों में विभिन्न गतिविधियों का आयोजन किया जाता है। सामाजिक अध्ययन जैसे- विषय का आधार भी डीवी के विचारों से ही प्राप्त होता है। शिक्षण विधियों की दृष्टि से डीवी का योगदान अधिक महत्वपूर्ण है। प्रोजेक्ट विधि भी उन्हीं के सिद्धान्तों पर आधारित है।

शिक्षा में लोकतन्त्रात्मक व्यवस्था के ये प्रबल समर्थक थे।

प्र. 3. लक्ष्य, उद्देश्य और मूल्य से आप क्या समझते हैं?

What do you understand by Aim, Objective and Value?

अथवा

उद्देश्य, लक्ष्य तथा मूल्यों में क्या सम्बन्ध है?

What is the relationship between Aim, Objective and Value?

उत्तर. **उद्देश्य** : उद्देश्य समाज शिक्षा की आधारशिला होते हैं। समाज में जिस प्रकार की शिक्षा होगी उसी प्रकार के समाज का निर्माण होगा। इसीलिये इस बात का प्रयत्न किया जाता है कि शिक्षा के उद्देश्य समाज में अनुकूल हो इस बात को ध्यान में रखकर विभिन्न शिक्षा विदो विचारकों ने विभिन्न कालों में शिक्षा के उद्देश्य पर बल दिया। उद्देश्य शब्द की उत्पत्ति उत + दिश + य शब्दार्थों के

योग से हुई है। उत का अर्थ होता है ऊपर की और तथा दिश का अर्थ होता है दिशा दिखाना इस प्रकार उद्देश्य शब्द का शाब्दिक अर्थ हुआ। उच्च दिशा दिखाना या उच्च दिशा की और संकेत करना। सामान्यतः उद्देश्यों की पूर्ति दीर्घकालीन होती है।

परिभाषाएँ : उद्देश्य को परिभाषित करने के लिए कई विद्वानों ने अपनी-अपनी परिभाषाएँ दी हैं। जिनमें से कुछ प्रमुख परिभाषाएँ निम्नलिखित हैं—

1. **जॉन डियूबी** के अनुसार, “उद्देश्य पूर्व नियोजित लक्ष्य है जो किसी क्रिया को संचालित करता है। या क्रिया करने के लिये प्रेरित करता है।”
2. **रिवलिन** के अनुसार, “शिक्षा एक सप्रयोजन तथा नैतिक क्रिया है इसीलिये यह कल्पना ही नहीं की जा सकती कि यह उद्देश्य हीन है।”
3. **माध्यमिक शिक्षा आयोग** के अनुसार, “शिक्षा का उद्देश्य तकनीकी प्रशिक्षण के लिये विस्तृत सुविधा प्रदान करना होता है।”

लक्ष्य : लक्ष्य उद्देश्य से कही अधिक व्यापक तथा दूरगामी होते हैं इनकी प्राप्ति आसान नहीं होती। इनका कारण तथा मूल्यांकन भी वस्तुनिष्ठता के साथ सम्भव नहीं होता लक्ष्य व्यापक तथा दूरगामी की और संकेत करते हैं। लक्ष्य वह है। जो लक्षित पूर्ति की जा सकती है इसे प्राप्त किया जा सकता है। कहाँ तक पूरा हुआ है इसको नापा भी जा सकता है। इसकी पूर्ति का मूल्यांकन भी किया जा सकता है।

परिभाषाएँ :

1. **डा. आर. ए. शर्मा** का कथन है कि, “शैक्षिक लक्ष्य सामान्य कथन होते हैं। इनकी प्रकृति दार्शनिक होती है। इसीलिये इनका स्वरूप व्यापक होता है। यह शिक्षण को दिशा प्रदान नहीं करते।”
2. **रिवलिन** के अनुसार, “शिक्षा सप्रयोजन तथा नैतिक क्रिया है इसीलिये लक्ष्यों रहित शिक्षा विचारणीय नहीं। ये शैक्षिक लक्ष्य दर्शन द्वारा निर्धारित होते हैं तथा देशकाल की परिस्थितियों से भी प्रभावित होते हैं। लक्ष्यों का वस्तुनिष्ठता से मूल्यांकन नहीं किया जा सकता।”

मूल्य : मूल्य एक गुण है जो किसी वस्तु में अमूर्त रूप से होता है। मूल्य बहुत महत्वपूर्ण होते हैं। और उनको पाने के लिये व्यक्ति व समाज अपना पूर्ण प्रयास करते हैं।

परिभाषाएँ :

1. **अर्बन** के अनुसार, “मूल्य वह है जो मानव इच्छाओं की पूर्ति करता है।”
2. **जेम्स वार्ड** के अनुसार, “मूल्य इच्छाओं की संतुष्टि करने वाली वस्तुएँ हैं। इच्छा की पूर्ति से सुख प्राप्त होता है। इसीलिये सुखानुभूति में मूल्य की अनुभूति है।”

हम देखते हैं कि प्रत्येक समाज में अपने आदर्श होते हैं और वह समाज उन आदर्शों के माध्यम पर ही सामाजिक कार्यों व घटनाओं का मूल्यांकन करता है। इन आदर्शों को ही मूल्य कहा जाता है।

3. **डा. मुकर्जी** के अनुसार, “मूल्य समाज द्वारा मान्यता प्राप्त वे इच्छाएँ तथा लक्ष्य हैं जिनका अन्तरीकरण सीखने की प्रक्रिया की मान्यता से होता है जो आगे जाकर व्यक्तिनिष्ठ प्राथमिकताएँ, स्तर व आकाक्षाएँ बन जाती हैं।”

प्रत्येक समाज का सोचने का नजरिया तथा चिन्तन अपना होता है। वह अपने चिन्तन व विचारों के अनुकूल ही मूल्यों का निर्धारण करता है। इन मूल्यों के आधार पर ही लक्ष्य निर्धारित होते हैं तथा

लक्ष्यों के अनुरूप ही उद्देश्यों का निर्धारण होता है। समाज व उसके चिन्तन पर ही समाज के लक्ष्य, मूल्य और उद्देश्य निर्भर करते हैं। हमारे देश का चिन्तन अहिंसा, आध्यात्मिक सुख व मोक्ष पर आधारित है। इसीलिये भारतीय समाज के उद्देश्य लक्ष्य व मूल्य आदर्शवादी शिक्षा पर आधारित हैं।

प्र. 4. शिक्षा की प्रकृति बताइये?

Explain the Nature of Education?

अथवा

शिक्षा की परिभाषा दीजिए।

Definition of Education.

उत्तर. पेस्टालॉजी के अनुसार, "शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का स्वाभाविक तथा प्रगतिशील विकास है।"

"Education is the natural harmonious and progressive development of men's innate powers." - **Pestalozzi**

टैगोर के अनुसार, "शिक्षा का अर्थ मनुष्य को इस योग्य बनाना है कि वह सत्य की खोज की सके तथा अपना बनाते हुए उसको व्यक्त कर सके।"

"Education means to enable the child to find out ultimate truth making it its own and giving expression to it." - **Tegore**

विवेकानन्द के अनुसार, "शिक्षा मनुष्य के अन्दर सन्निहित पूर्णता का प्रदर्शन है।"

"Education is the manifestation of perfection already reached in man." - **Vivekanand**

जॉन डीवी के अनुसार, "शिक्षा जीवन की भावी तैयारी मात्र नहीं है वरन् जीवन यापन की प्रक्रिया है।"

"Education is the process of living and not a preparation of future living."

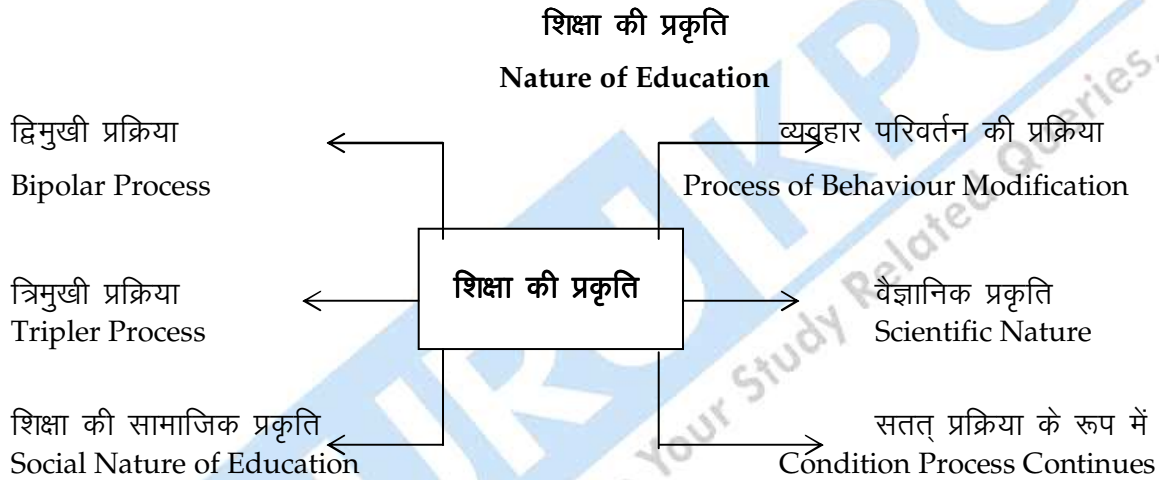
- **John Dewey**

शिक्षा की विभिन्न परिभाषाओं के आधार पर शिक्षा की निम्न प्रकृति देखने को मिलती है :

- 1. अनवरत प्रक्रिया :** शिक्षा एक अनवरत प्रक्रिया है। जिसमें मनुष्य जीवन पर्यन्त शिक्षा प्राप्त करता रहता है। इसमें मनुष्य प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रूप से कुछ न कुछ सीखता रहता है।
- 2. सामाजिक प्रक्रिया :** शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है। इसमें मानव के व्यवहार में परिवर्तन और शिक्षा दोनों ही सामाजिक प्रक्रिया के रूप में होती हैं। क्योंकि बिना सामाजिक पर्यावरण के शिक्षा चल ही नहीं सकती।
- 3. गतिशील प्रक्रिया :** सामाजिक परिवर्तन के साथ-साथ शिक्षा में भी परिवर्तन होते रहते हैं। शिक्षा के उद्देश्य पाठ्यक्रम, शिक्षण विधि आदि में आवश्यकतानुसार परिवर्तन होते हैं यह इसकी गतिशीलता कहलाती है।
- 4. द्विमुखी प्रक्रिया :** शिक्षा की प्रकृति दो के मध्य चलती है। शिक्षक और शिक्षार्थी शिक्षक प्रभावित करता है और शिक्षार्थी उससे प्रभावित होता है। इसीलिये यह दो मुखी प्रक्रिया है।

5. **विकास की प्रक्रिया** : सामाजिक पर्यावरण में परिवर्तन शिक्षा के द्वारा ही होता है। मानव अपने अनुभवों को भाषा के माध्यम से सुरक्षित रखता है तथा आने वाली पीढ़ी को हस्तान्तरित करता रहता है। इससे समाज की संस्कृति व सभ्यता का विकास होता है।
6. **त्रिमुखी प्रक्रिया** : शिक्षा की प्रक्रिया में शिक्षक और शिक्षार्थी के साथ-साथ सामाजिक पर्यावरण के कारण ही अलग-अलग समाज व देश का पाठ्यक्रम अलग-अलग होता है।
7. **सर्वांगीण विकास की प्रक्रिया** : शिक्षा के द्वारा बालक की क्षमताओं व शक्तियों का विकास करना ही नहीं है। बल्कि उसके व्यक्तित्व के सभी पक्षों का विकास करना है।
8. **समायोजन की प्रक्रिया** : बालक के सर्वांगीण विकास के लिये समायोजन करना भी आवश्यक है इसीलिये शिक्षा समायोजन की प्रक्रिया है।

इन सब शिक्षा की प्रकृति के अलावा कुछ शिक्षा की प्रकृति और भी है जिसे हम इस प्रकार से समझ सकते हैं।



इस प्रकार से शिक्षा की प्रकृति में उपर्युक्त समस्त बिन्दुओं का भी समावेश किया जा सकता है।

प्र. 5. **शिक्षा के सम्प्रत्यय को समझाइये। तथा उसको परिभाषित कीजिए।**

Explain the concept of Education. Give definition of it.

अथवा

शिक्षा की कोई एक परिभाषा दीजिए।

Give any definition of Education.

उत्तर. **शिक्षा का अवधारणा** : शिक्षा का मानव जीवन में बहुत महत्व है। शिक्षा मानव को एक सामाजिक प्राणी बनाकर सांस्कृतिक धरोवर को आगे आने वाली पीढ़ी को आगे हस्तान्तरित करने के योग्य बनाती है। शिक्षा द्वारा ही मानव सर्वांगीण विकास होता है। शिक्षा वह है जिससे व्यक्ति अपना व्यक्तिगत जीवन सुखमय बनाता है। शिक्षा विकास का ऐसा कर्म है। जिसमें व्यक्ति अपने भौतिक, सामाजिक व आध्यात्मिक वातावरण के साथ समायोजन स्थापित करना सीख जाता है और सामाजिक जीवन में अपने कर्तव्यों का पालन करते हुए राष्ट्र के विकास में सक्रिय योगदान देता है। क्योंकि मानव का जीवन अनेक प्रकार के वातावरण से होकर गुजरता है। शिक्षा उसको

वातावरण के साथ समायोजन करने की क्षमता प्रदान करती है। साथ ही वातावरण में अपनी सुविधानुसार परिवर्तन करने की क्षमता प्रदान करती है।

शिक्षा की विभिन्न अवधारणाएँ : शिक्षा की विभिन्न धारणाएँ निम्नलिखित हैं :

1. **शिक्षा मानव का विकास है :** शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों के विकास का ही दूसरा नाम है। इसीलिए अधिकांश विद्वानों ने शिक्षा के इस पहलू पर अधिक जोर दिया है। क्योंकि जन्म के समय मानव में कोई समझ नहीं होती व्यक्ति को अपना व्यक्तित्व को पूर्ण बनाने के लिये आगे चलकर विकास की कई मंजिलें तय करनी पड़ती है। शिक्षा व्यक्ति की इस रूप में सहायता करती है। जिससे कि व्यक्ति अपने व्यवहार को परिमार्जित कर सके तथा सामाजिक परिस्थितियों में सामंजस्य स्थापित कर सके तथा अपने वातावरण को अच्छे से अच्छा बना सके।

प्लेटों के अनुसार, "शिक्षा छात्र के शरीर और आत्मा में उस सब सौन्दर्य और पूर्णता का विकास करती है जिसमें वह योग्य है।"

अरस्तु के अनुसार, "शिक्षा मनुष्य की शक्ति का विशेष रूप से मानसिक शक्ति का विकास करती है। जिससे कि वह परम सत्य, शिव और सुन्दरम का चिन्तन करने के योग्य बन सकें।

2. **शिक्षा अभिवृद्धि है :** अभिवृद्धि से आशय व्यक्ति के शारीरिक और मानसिक शक्तियों के विकास से है। व्यक्ति अपने प्रशिक्षण और वातावरण के अनुसार क्रिया एवं प्रतिक्रिया करता है। व्यक्ति अपनी बुद्धि एवं मानसिक शक्तियों का विकास करने में अधिक समर्थ हो जाता है। और शिक्षा उसके इस विकास में महत्वपूर्ण योगदान करती है। संतुलित अभिवृद्धि तभी सम्भव है जब बालक के व्यक्तित्व के सभी पहलुओं जैसे शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक नैतिक सौन्दर्यात्मक एवं सामाजिक सभी का समान रूप से सम्पूर्ण विकास किया जाता है।

3. **शिक्षा वातावरण से अनुकूल करने की प्रक्रिया है :** मनुष्य के अपने जीवन में अनेक प्रकार की परिस्थितियों का सामना करना पड़ता है। यदि वह परिस्थितियों से समायोजन नहीं कर पायेगा। तो वह आजीवन दुःखी रहेगा। मनुष्य को एक सुखी एवं आनन्दमय जीवन जीने के लिये आवश्यक है कि व्यक्ति न केवल अपने वातावरण से सामंजस्य स्थापित कर सकें वरन् सामाजिक हित में एक नवीन वातावरण के निर्माण अपनी भूमिका का निर्वाह भी कर सकें।

बटलर के अनुसार, "शिक्षा प्रजाति की आध्यात्मिक सम्पत्ति के साथ व्यक्ति का कृमिक सामंजस्य है।"

"Education is gradual adjustment of the individual to the spiritual possession fo the race." - Butler

जेम्स के अनुसार, "शिक्षा कार्य-सम्बन्धी अर्जित आदतों का संगठन है जो व्यक्ति को उसके भौतिक और सामाजिक वातावरण में उचित स्थान देती है।"

"Education is the organization of acquired habit of such action as will fit the individual to his physical and social environment." - James

4. **शिक्षा समूह में परिवर्तन करने की प्रक्रिया है :** शिक्षा आवश्यक रूप से सामाजिक प्रक्रिया है जो व्यक्ति को सामाजिक रूप प्रदान करती है। शिक्षा व्यक्ति में उन आचरणों के विकास पर बल देती है जो समाज द्वारा मान्य हो। शिक्षा का पूर्ण प्रयत्न इसी दिशा में होता है कि व्यक्ति समाज का एक आदर्श अंग बने।

ब्राऊन का कथन है कि— “शिक्षा चैतन्य रूप में एक नियन्त्रित प्रक्रिया है। जिसके द्वारा व्यक्ति के व्यवहार में परिवर्तन किये जाते हैं तथा व्यक्ति के द्वारा समाज में।”

उपर्युक्त कथन से स्पष्ट है कि शिक्षा के द्वारा मनुष्य का मानसिक ही नहीं बल्कि शारीरिक और आन्तरिक शक्तियों के विकास करने में भी सहायक होती है।

प्र. 6. शिक्षा का क्या महत्व है?

What is the importance of Education?

अथवा

शिक्षा के क्या कार्य हैं?

What is the function of Education?

उत्तर. **नेहरू** के शब्दों में — “शिक्षा से संतुलित मानव का विकास करने और बालको को समाज के लिये लाभप्रद कार्यों को करने और सामूहिक जीवन में भाग लेने के लिये तैयार करने की आशा की जाती है।”

“Education is supposed to develop an integrated human being and a proper young people to perform useful functions for society and to take part in collective life.” - Nehru

शिक्षा व्यक्ति को इस योग्य बनाती है कि जिससे वह परिस्थितियों के अनुरूप अपने जीवन व समाज के लिये उचित समय पर कर सके ये कार्य देश काल एवं परिस्थितियों के अनुसार परिवर्तित होते हैं इन कार्यों को निश्चित अथवा स्थिर नहीं माना जा सकता। शिक्षा के महत्व के सन्दर्भ में इसी प्रकार से अनेक विद्वानों के विचारों को उद्धृत किया जा सकता है।

शिक्षा का महत्व या कार्य निम्नांकित हैं—

1. **चरित्र निर्माण तथा नैतिक विकास (Character Formation and Moral Development) :** कोई भी देश तभी उन्नति कर सकता है जब उस देश के सभी नागरिक चरित्रवान हो शिक्षा इस कार्य में महत्वपूर्ण योगदान देती है।

डा. राधाकृष्णन के शब्दों में— “चरित्र भाग्य है। चरित्र वह वस्तु है जिस पर राष्ट्र के भाग्य का निर्माण होता है। तुच्छ चरित्र वाले मनुष्य राष्ट्र का निर्माण नहीं कर सकते।”

“Character is destiny. Character is that on which the destiny of a nation is built one can not have a great nation with men of small character.” - Dr. Radhakrishnan

हरबर्ट के अनुसार, “शिक्षा के सम्पूर्ण कार्य को एक ही शब्द में प्रकट किया जा सकता है।”

“The one and the whole work of education may be summed up in the concept morality.” - Herbert

2. **सभ्यता एवं संस्कृति का संरक्षण (Preservation of Culture and Civilization) :** प्रत्येक समाज की अपनी विशिष्ट संस्कृति और सभ्यता होती है। जिस पर उसे गर्व होता है। शिक्षा का कार्य इनका संरक्षण करना है इसके साथ ही शिक्षा के माध्यम से इनका और भी विकास किया जाना चाहिए।

3. **मूल प्रवृत्तियों का नियंत्रण मार्गान्तीकरण एवं शोधन (Control Redirection and Sublimations of Instincts) :** प्रत्येक बालक में कुछ जन्मजात प्रवृत्तियाँ होती हैं। जैसे— जिज्ञासा आत्मप्रदर्शन सामूहिक जीवन आदि जो मनुष्य के जीवन में सदैव बनी रहती हैं। शिक्षा

का यह कार्य है कि वह प्रवृत्तियों को नियंत्रण करना सिखाए। उनकी शक्ति को उचित दिशा की ओर निर्देशित करे।

डेनियल वेबस्टर, "शिक्षा के द्वारा भावनाओं को अनुशासित, आवेगों को नियंत्रित और अच्छी प्रेरणाओं को प्रोत्साहन किया जाना चाहिए।"

4. **राजनीतिक एवं राष्ट्रीय सुरक्षा (Political and National Security)** : शिक्षा का प्रमुख कार्य व्यक्तियों को सुरक्षा के लिये तैयार करना है।

एच. मैन के अनुसार – "केवल शिक्षा से ही हमारी राजनीतिक सुरक्षा सम्भव है।"

5. **सामाजिक सुधार (Social Reforms)** : बालक की शिक्षा व्यवस्था समाज द्वारा इसलिए की जाती है कि वह समाज के सर्वांगीण उत्थान में अपना भरपूर योगदान भी करे।

जॉन डीवी के अनुसार – "शिक्षा के अनिश्चित और अल्पमत साधनों द्वारा सामाजिक और संस्थागत उद्देश्यों के साथ-साथ समाज के कल्याण, प्रगति और सुधार में रुचि का पुष्पित होना पाया जाता है।

6. **सामाजिक भावना का विकास (Inculcation of Social Feeling)** : शिक्षा इस कार्य को विद्यालय की सहायता से पूरा करती है विद्यालय का यह दायित्व है कि वह ऐसे सामाजिक वातावरण को निर्मित करे जिससे बालक विभिन्न प्रकार की सामाजिक क्रियाओं में भाग ले तथा उसमें प्रेम, दया, सहनशीलता, सहानुभूति, सहयोग, परोपरकार आदि के सामाजिक गुण सहज रूप में विकसित हो जाए।

7. **व्यस्क जीवन की तैयारी (Preparation for Adult Life)** : **मिल्टन** के शब्दों में – "मैं पूर्ण शिक्षा उसी को कहता हूँ जो मनुष्य को शांति और युद्ध के समय व्यक्तिगत और सार्वजनिक दोनों प्रकार के सब कार्यों को उचित रूप से करने के योग्य बनाती है"

"I call a complete education that which fits a man to perform justly all the offices both private and public of peace and war." - **Milton**

8. **जन्मजात शक्तियों का प्रगतिशील विकास (Progressive Development of Innate Power)** : प्रसिद्ध शिक्षा शास्त्री **पेस्टोलॉजी** का कथन है कि – "शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का स्वभाविक, साम्जस्यपूर्ण और प्रगतिशील विकास है।"

9. **संतुलित व्यक्तित्व का विकास (Development of Balanced Personality)** : शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक, नैतिक, संवेगात्मक आदि का शिक्षा के द्वारा व्यक्ति के व्यक्तित्व के इन सभी पक्षों का समन्वित व संतुलित विकास किया जाना चाहिए।

प्र. 7. शिक्षा के लक्ष्य के रूप में 'आत्माभिव्यक्ति' तथा 'आत्मानुभूति' में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

Differentiate between Self Realization and Self Expression as Aim of Education.

अथवा

शिक्षा के लक्ष्य के रूप में 'आत्माभिव्यक्ति' तथा 'आत्मानुभूति' से आप क्या समझते हैं?

What do you mean Self Realization and Self Expression as Aim of Education?

उत्तर. शिक्षा के अनेक उद्देश्य हैं। ये उद्देश्य देश काल परिस्थिति के अनुसार परिवर्तित होते रहते हैं। शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्यों के अन्तर्गत आत्मानुभूति तथा आत्माभिव्यक्ति के उद्देश्यों का स्थान है।

आत्माभिव्यक्ति : कुछ व्यक्तिवादी विचारकों के मतानुसार शिक्षा का उद्देश्य बालकों को आत्माभिव्यक्ति में सफलता और स्वतन्त्रता देना है। दूसरे शब्दों में शिक्षा द्वारा बालकों की मूल प्रवृत्तियों का विकास इस प्रकार करना चाहिए कि वे उनको स्वतन्त्र रूप से व्यक्त कर सकें। आत्माभिव्यक्ति के उद्देश्य के पक्ष के रूप में निम्नलिखित तर्क दिये गये हैं :

1. मूल प्रवृत्तियाँ जन्मजात होती हैं। व्यक्ति को इन्हें प्राप्त करने का जन्माधिकार है।
2. मूल प्रवृत्तियों के दमन से बालक अपराध प्रवृत्ति की ओर आकृष्ट होते हैं। जिससे उनका भावी जीवन नष्ट हो जाता है।
3. शिक्षा का कार्य व्यक्ति को सुखी बनाना है यह तभी सम्भव है। जबकि मूल प्रवृत्तियों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान किया जाए।

आत्मानुभूति : आत्मानुभूति का अर्थ अपने आप को विकसित करते हुए विश्व के स्व के साथ एकाकार कर देना अर्थात् एकता में अनेकता और अनेकता में एकता है। वह एक आध्यात्मिक अवस्था है और व्यक्तित्व का सर्वोच्च सोपान भी है।

रॉस के अनुसार— “आत्मानुभूति में आत्मा का अर्थ मौजूदा असन्तोषजनक एवं अनुशासनहीन आत्मा नहीं है। बल्कि भविष्य की पूर्ण परिवर्तित आत्मा है।”

इस उद्देश्य के अनुसार बालक के गुणों तथा विकास की सम्भावनाओं का पता लगाकर उसे सुसामाजिक नागरिक बनाना है।

आत्मानुभूति के उद्देश्य के बारे में निम्न तर्क दिये जाते हैं।

1. यह उद्देश्य चारित्रिक विकास में योग देता है।
2. यह बुरी प्रवृत्तियों को छोड़कर अच्छी दिशा में ले जाने का कार्य करता है।
3. यह उद्देश्य बालक की पाशविक प्रवृत्तियों का शोधन तथा मार्गान्तीकरण करके उसमें मानवीय गुणों का विकास करता है।

□ □ □

अध्याय - 2

शिक्षा के रूप – औपचारिक, अनौपचारिक व निरौपचारिक

Forms of Education – Formal, Informal and Non-formal

प्र. 1. औपचारिक, अनौपचारिक व निरौपचारिक शिक्षा से आप क्या समझते हैं?

What do you understand Formal, Informal and Non-formal Education?

अथवा

औपचारिक, अनौपचारिक व निरौपचारिक शिक्षा में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

Distinguish between Formal, Informal and Non-formal Education.

उत्तर. जीवन और संसार की विभिन्न परिस्थितियों स्थानों तथा साधनों से मनुष्य बहुत कुछ सीखता है। समाज ने मनुष्य के इस कार्य को क्रियान्वित रूप देने के लिये अनेक संस्थाओं का विकास किया है। क्योंकि सम्पूर्ण वातावरण ही मनुष्य का साधन है। जिनका शिक्षा से सीधा सम्बन्ध है। शैक्षिक साधन चाहे ज्ञान भाव से हो या अज्ञान भाव से हो जीवन को हमेशा प्रभावित करते हैं। सभी शैक्षिक साधन बालक के वर्तमान और भविष्य को संवारने का प्रयत्न करते हैं।

शैक्षिक साधनों की आवश्यकताएं : शिक्षा का उद्देश्य मानव का सम्पूर्ण विकास है। यह विकास शिक्षा के विभिन्न माध्यमों द्वारा किया जाता है। मनुष्य अपने विद्यालय, घर, परिवार, समाज, रेडियों, नाटक, पुस्तकालय, टेलीविजन आदि के माध्यम से शिक्षा प्राप्त करता है। समाज की उन्नति शिक्षा पर आश्रित है। प्रत्येक व्यक्ति अपनी आने वाली संतान को सारे अनुभव, परम्पराएँ, विचार, रीति-रिवाज आदि प्रदान करता है। जो अपनी धरोहर के रूप में प्राप्त किये जाते हैं। इनकी प्राप्ति के लिये शिक्षा के अनेक प्रकार के साधनों की आवश्यकता पड़ती है। इसीलिये इन सभी साधनों का प्रयोग करके हम अच्छी से अच्छी शिक्षा प्राप्त कर सकते हैं। औपचारिक अनौपचारिक तथा निरौपचारिक शिक्षा में अन्तर इस प्रकार है।

	औपचारिक शिक्षा	अनौपचारिक शिक्षा	निरौपचारिक शिक्षा
1.	यह शिक्षा अपने उद्देश्यों की प्राप्ति के लिये समान एवं सुदृढ कार्यक्रम द्वारा दी जाती है।	यह शिक्षा आकस्मिक अन्तःक्रिया द्वारा प्राप्त होती है। इसमें पहले से ही कार्य योजना की आवश्यकता नहीं होती।	इसमें संगठित एवं विधिवत प्रयास की जरूरत होती है। इसमें अधिक लचीलापन पाया जाता है।
2.	औपचारिक शिक्षा के कार्यक्रम लक्ष्य आधारित होते हैं।	इसमें आकस्मिक कार्यक्रम होने के कारण लक्ष्य आधारित नहीं हो पाते हैं।	इसमें शिक्षा सम्बन्धी कार्यक्रम भी लक्ष्य आधारित नहीं होते हैं।
3.	बालक के आचरण को परिवर्तित करने के ये	इसमें बालक के आचरण को अप्रत्यक्ष रूप से परिवर्तित	इसमें ऐसा ज्ञान दिया जाता है जो उसके

	व्यवस्थित साधन है।	किया जाता है।	वास्तविक जीवन को परिवर्तित कर सके।
4.	यह शिक्षा, विद्यालयों, महाविद्यालय तथा विश्वविद्यालयों में अलग-अलग विषयों में तथा अनुशासन से दी जाती है।	यह शिक्षा सामाजिक, सांस्कृतिक क्रियाओं के माध्यम से दी जाती हैं।	यह शिक्षा लोगों की आवश्यकताओं तथा उनकी समस्याओं को ध्यान में रखकर दी जाती है।
5.	औपचारिक शिक्षा का लक्ष्य विभिन्न पदों की आवश्यकता की पूर्ति करना होता है।	इसका मुख्य लक्ष्य व्यक्ति को शिक्षित करना व होकर अलग ही होता है।	इस शिक्षा का लक्ष्य व्यक्ति में उनकी . . .
6.	औपचारिक शिक्षा एक निर्धारित समय सारणी के अनुसार दी जाती है।	इसमें कोई भी समय निर्धारित नहीं होता है।	इसमें विद्यार्थियों की सुविधा-नुसार शिक्षा दी जाती है।
7.	इसमें शिक्षा की अवधि सामान्यतः अधिक होती है।	इसमें कोई अवधि नहीं होती है।	इसकी अवधि औपचारिक शिक्षावधि में कम होती है।

□ □ □

GURUKPO
Get Instant Access to Your Study Related Questions

अध्याय - 3

वर्तमान भारतीय समाज के मूल्य एवं आकांक्षाएं

Value and Aspiration of the Present Indian Society

प्र. 1. वर्तमान भारतीय समाज के मूल्य तथा आकांक्षाएँ क्या हैं? शिक्षा इनको प्राप्त करने में क्या योगदान दे सकती है?

What are the Value and Aspirations of Present Indian Society? How can Education contribute in obtaining these?

अथवा

वर्तमान भारतीय समाज के मूल्य तथा आकांक्षाओं की विवेचना कीजिए।

Analyse the Value and Aspiration of Present Indian Society.

उत्तर. **मूल्य :** प्रत्येक देश व समाज के अलग-अलग मूल्य होते हैं। प्रत्येक समाज के मूल्यों का निर्माण उसकी प्राचीन सभ्यता व संस्कृति के आधार पर होता है। वर्तमान भारतीय समाज के मूल्यों का निर्माण भी प्राचीन समाज के आधार पर हुआ है। जिसके आधार पर विभिन्न परिस्थितियों तथा विषयों का मूल्यांकन किया जाता है। ये मूल्य हमारे लिये महत्व रखते हैं। उन्हें हम अपने सामाजिक जीवन के लिये महत्वपूर्ण समझते हैं। इन मूल्यों की एक सामाजिक, सांस्कृतिक आधार या पृष्ठभूमि होती है। इसीलिये प्रत्येक समाज के मूल्यों में भी हमें भिन्नता देखने को मिलती है।

जानसन ने लिखा है कि – “मूल्य की एक धारणा का मान के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जो कि सांस्कृतिक है जो कि सांस्कृतिक हो सकता है या केवल व्यक्तिगत और जिसके द्वारा चीजों की एक दूसरे के साथ तुलना की जाती है। एक दूसरे की तुलना में उचित या अनुचित, अच्छा या बुरा ठीक अथवा गलत माना जाता है।”

वर्तमान भारतीय समाज के मूल्य :

1. सत्य व अहिंसा
2. धर्म निरपेक्षता
3. विश्व बन्धुत्व की भावना
4. सादा जीवन उच्च विचार
5. सामाजिक समानता
6. आर्थिक न्याय
7. राजनीतिक न्याय

भारतीय सामाजिक मूल्य आदर्श है। इस धारणा पर ही **दुर्खीम** ने अधिक जोर दिया है।

दुर्खीम के अनुसार – “मूल्य की विवेचना एक सामाजिक तथ्य के रूप में ही करनी चाहिए। सामाजिक तथ्य व्यवहार (विचार, अनुभव, क्रिया) का वह पक्ष है। जिसका निरीक्षण वैषयिक रूप में सम्भव है और जो कि एक विशेष ढंग से व्यवहार करने को बाध्य करता है।”

आकांक्षाएँ : आकांक्षाएँ मूल्य से पूर्व की स्थिति है। आकांक्षाएँ समाज से स्वीकृत नहीं होती जबकि मूल्य समाज से स्वीकृत होते हैं। आकांक्षाएँ जब स्वीकृत हो जाती हैं तो मूल्य का रूप धारण कर लेती हैं। आकांक्षाओं को ऐसे उच्च आदर्श की संज्ञा दी जा सकती है। जिस तक हम पहुँचना तो चाहते हैं, उन पर पहुँचने की हमारी इच्छा तो रहती है, पर सामान्यतः वे प्राप्त नहीं होती क्योंकि आकांक्षाएँ सैवक्तिक होती हैं।

वर्तमान भारतीय समाज की मुख्य आकांक्षाएँ निम्न हैं :

1. व्यक्ति का आदर
2. जन शिक्षा
3. आदर्श नागरिकता
4. व्यक्तिगत स्वतंत्रता
5. व्यक्तिगत समानता
6. नेतृत्व की भावना
7. संस्कृति की सुरक्षा
8. राष्ट्रियता की भावना
9. समाजवादी अर्थव्यवस्था

वर्तमान भारतीय समाज की अन्य श्रेणी के आधार पर आकांक्षाएँ :

1. भारतीय समाज की वैयक्तिक आकांक्षाएँ
2. सामाजिक आकांक्षाएँ
3. राजनीतिक आकांक्षाएँ
4. धार्मिक आकांक्षाएँ
5. आर्थिक आकांक्षाएँ
6. शैक्षिक आकांक्षाएँ

1. वर्तमान भारतीय समाज में वैयक्तिक आकांक्षाएँ :

1. व्यक्ति के व्यक्तित्व की गरिमा का आदर
2. व्यक्तिगत स्वतंत्रता
3. व्यक्तिगत समानता

2. सामाजिक आकांक्षाएँ :

1. सामाजिक समानता पर आधारित समाज
2. स्वतन्त्र समाज
3. आर्थिक न्याय पर आधारित समाज

4. भातृत्व पर आधारित समाज
3. **सामाजिक आकांक्षाएँ** : इसमें अन्ति सत्ता जनता में निहित हो जनता का जनता के लिये शासन हो।
4. **आर्थिक आकांक्षाएँ** : आर्थिक व्यवस्था इस प्रकार चले कि जिससे धन व उत्पादन के साधनों का केन्द्रीकरण न हो।
श्रमिकों के लिये उचित वेतन, शिष्ट जीवन स्तर, अवकाश तथा सामाजिक और सांस्कृतिक अवसर प्राप्त हो।
5. **धार्मिक आकांक्षाएँ** : भारतीय समाज एक बहुधर्मी समाज है। इस स्थिति में हमारी आकांक्षाएँ धर्म-निरपेक्ष समाज की स्थापना है जिसमें किसी धर्म विशेष को विशिष्ट दर्जा नहीं मिलेगा।
धर्म परिवर्तन के लिये किसी को बाध्य नहीं किया जाएगा।
6. **शैक्षिक आकांक्षाएँ** : वर्तमान भारतीय समाज की सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक एवं धार्मिक आकांक्षाओं के अनुरूप ही इसमें निम्न आकांक्षाएँ रखी हैं—
धर्म, जाति, वर्ण, वंश, आदि के भेद बिना सभी को शिक्षा के समान अवसर दिये जाए।
6 से 14 वर्ष के बच्चों के लिये अनिवार्य व निशुल्क शिक्षा व्यवस्था की जाए।
सामाजिक आर्थिक न्याय की भावना का विकास हो सके।

□ □ □

अध्याय - 4

सांस्कृतिक विरासत एवं आधुनिक भारतीय शिक्षा में इसकी अनुरूपता

Cultural Heritage and its relevance in the Modern Indian Society

प्र. 1. संस्कृति का क्या अर्थ है?

What is the meaning of Culture?

अथवा

संस्कृति के अर्थ को परिभाषित कीजिए।

Define the meaning of Culture.

उत्तर. किसी भी राष्ट्र के लिये संस्कृति उसका महत्वपूर्ण आधार है संस्कृति से ही राष्ट्र का उदय और अस्त होता है। संस्कृति किसी भी देश या जाति की आत्मा होती है। मानव एक सामाजिक प्राणी है। इसीलिये उसकी संस्कृति का विकास भी सामाजिक व सामूहिक रूप में होता है। इसीलिये संस्कृति किसी एक व्यक्ति के प्रयत्नों का परिणाम नहीं होती है।

संस्कृति का अर्थ : संस्कृति वह समग्र जटिलता है जिसमें ज्ञान, विश्वास, कला, आचार, कानून, प्रथा और ऐसी ही अन्य क्षमताओं और आदतों का समावेश है जो मनुष्य समाज का सदस्य होने के नाते प्राप्त करता है।

1. **टायलर** के अनुसार, "संस्कृति एक ऐसी जटिल समग्र है जिसमें ज्ञान, विश्वास, कला, नैतिकता, प्रथा एवं समाज के सदस्य के रूप में मनुष्य द्वारा अर्जित अन्य दूसरी समर्थताएँ सम्मिलित है।"

"Culture is that complex whole which includes knowledge belief art, moral, law, custom, and another capabilities required by man as a member of society." - **Taylor**

2. **मैलिनोव्स्की** के अनुसार, "संस्कृति मनुष्य की कृति है तथा एक साधन है जिसके द्वारा वह अपने लक्ष्यों की प्राप्ति करता है।"

"Culture is the handiwork of man and the medium through which the achiever his ends." - **Malinowski**

3. **ई. वी. डी. राबर्टी** के अनुसार, "संस्कृति विचार एवं ज्ञान दोनों व्यावहारिक एवं सैद्धान्तिक का समूह है जो केवल मनुष्य के पास ही हो सकता है।"

"Culture is the body of thought and knowledge both theoretical and practical which only man can possess." - **E. V. D. Roberty**

4. **मैकाइवर** के अनुसार, "संस्कृति हमारे जीवनक्रमों, चिन्तन-पद्धतियों, दैनिक सम्पर्कों, कला, साहित्य, धर्म, मनोरंजन, विनोद आदि में हमारी प्रकृति की ही अभिव्यक्ति है।"

For more detail:- <http://www.gurukpo.com>

"Culture is the expression of our nature in our modes of living and our thinking, intercourse, in our literature, in religion, in recreation and enjoyment." - Maciver

5. **कॉइनिंग** के अनुसार, "संस्कृति मनुष्य द्वारा स्वयं को अपने पर्यावरण के साथ अनुकूलित करने एवं अपने जीवन के ढंगों को उन्नत करने के प्रयत्नों का सम्पूर्ण योग है।"

"Culture is the some total of man's efforts to adjust himself to his environment and to improve his modes of living." - Koening

उपर्युक्त परिभाषाओं से स्पष्ट है कि संस्कृति शब्द का विशिष्ट अर्थ में प्रयोग किया जाता है। संस्कृति के अर्थ में आवश्यक तत्व यह है कि मनुष्य द्वारा समाज के सदस्य के रूप में अर्जित की जाती है। संस्कृति के द्वारा ही मनुष्य विचार ज्ञान व्यवहारिक व सैद्धान्तिक दोनों तरह से सीखता है जो केवल मनुष्य के पास ही है।

प्र. 2. भारतीय सांस्कृतिक विरासत और शिक्षा की संक्षिप्त विवेचना कीजिए।

Describe in brief Indian Culture Heritage and Education.

अथवा

भारतीय सांस्कृतिक विरासत के प्रमुख तत्व कौन-से हैं? हमारी भारतीय सांस्कृतिक विरासत का शिक्षा पर प्रभाव संक्षेप में बताइये।

What are the main features of Indian Cultural Heritage? Describe in brief the impact of our Indian Cultural Heritage on Education?

- उत्तर. भारतीय सांस्कृतिक विरासत और शिक्षा :** भारतीय प्रसंग में शिक्षा द्वारा विकास में आध्यात्मिक पक्ष पर विशेष बल दिया है। क्योंकि भारतीय विचारकों ने विकास के आध्यात्मिक पक्ष पर विशेष बल दिया है।

शंकराचार्य के अनुसार, "सा विद्या या विमुक्तये" अर्थात् जिससे मुक्ति मिले वही विद्या है।

विवेकानन्द के अनुसार, "मनुष्य की आन्तरिक पूर्णता को अभिव्यक्त करना ही शिक्षा है।

फ्रोबेल के अनुसार, "शिक्षा वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा बालक अपनी आन्तरिक शक्तियों को बाहर की ओर प्रकट करता है।"

"Education is process by which a child makes its internal external."

गांधी के अनुसार, "जो मुक्ति के योग्य बनायें वही विद्या है। जो चित की शुद्धि न करें, मन और इन्द्रियों के वश में करना न सिखाए, निर्भयता तथा स्वावलम्बन उत्पन्न न करें जीवन निर्वाह का साधन न बताये, शिक्षा में चाहें जितने ज्ञान का कोष, तर्क की कुशलता और भाषा की प्रवीणता उपस्थित क्यों न हों वह शिक्षा नहीं है।"

अरविन्द के अनुसार, "जो शिक्षा केवल ज्ञान प्रदान करने तक ही सीमित है वह शिक्षा नहीं है। सच्ची शिक्षा वह है जो मानव का आध्यात्मिक विकास करती है। व्यक्ति की परम चेतना का परम सत्ता से योग कराती है।"

भारतीय सांस्कृतिक विरासत के प्रमुख तत्व :

1. **आध्यात्मिक :** भारतीय संस्कृति की आध्यात्मिकता को दूसरे रूप में भी देखा जा सकता है। क्योंकि किसी भी राष्ट्र की संस्कृति उसके आध्यात्मिक विचारों से जानी जाती है। आध्यात्मिक विचार जैसे होंगे जाति, संस्कृति के इतिहास में उतनी ही अधिक ऊँची और महत्वपूर्ण होती है।

2. **धार्मिक सहिष्णुता** : सभी धर्मों में जीवों पर दया करना सबको भाई-भाई समझना, सच बोलना, हिंसा न करना, आचार विचार शुद्ध रखना आदि बातों पर जोर दिया गया है। इस प्रकार भारतीय धार्मिक सहिष्णुता की जड़ में सभी धर्मों की तात्त्विक एकता में आस्था पायी जाती है।
3. **धर्म प्रधान** : भारतीय संस्कृति के अनुसार धर्म ही एक ऐसा तत्व है। जो मनुष्य को पशु से अलग करता है मनुष्य की विशेषता दिखलाने वाला यदि कोई तत्व है तो वह धर्म ही है। धर्म शब्द का अर्थ है, धारण करना। जनता को एक सुत्र में बाधने के कारण ही इसको धर्म नाम दिया गया है।
4. **अनुकूलन की शक्ति** : जिन लोगों में शक्ति नहीं होती वे परिस्थितियों द्वारा दबा दिये जाते हैं। भारतीय संस्कृति आज भी जीवित है। यह इस बात का प्रमाण है कि इसमें अन्य देशों की सभ्यता और संस्कृतियों की तुलना में अधिक शक्ति है। भारतवर्ष में वैदिक युग से लेकर न जाने कितनी उथल पुथल रही है। कितने राजनीतिक परिवर्तन हुए परन्तु भारतीय संस्कृति सदैव परिस्थितियों को अपने अनुकूल ही बनाती गयी।
5. **समन्वयशीलता** : भारतीय संस्कृति हमेशा से ही समन्वय की समर्थक रही है। आर्य भारतीय संस्कृति के निर्माता थे। आर्यों ने भारतीय संस्कृति को ऐसा लचीला रूप दिया जिससे कि हर नयी संस्कृति उसमें मिल सके। हिन्दू संस्कृति ने बहुत सी संस्कृतियों को अपने अन्दर मिलाकर अपनी शक्ति बढ़ाई है। इस्लाम भी भारतीय संस्कृति की समन्वय से अछूता न रह सका उस पर भी भारतीय संस्कृति का बहुत प्रभाव पडा।
6. **चिन्तन की स्वतंत्रता** : चिन्तन के क्षेत्र में स्वतन्त्रता का होना बड़ा आवश्यक है क्योंकि किसी भी देश की संस्कृति का निर्माण उस देश के विचारों के चिन्तन पर ही आधारित होता है। भारत में प्रत्येक व्यक्ति को सोचने का अधिकार मिला हुआ है। यही कारण है कि यहाँ पर बहुत से धर्म दर्शन और सम्प्रदाय एक दूसरे के साथ फले फूले फिर भी उनमें किसी तरह का मनमुटाव या तनाव नहीं पाया गया।
7. **व्यापक दृष्टिकोण** : भारतीय संस्कृति का दृष्टिकोण कभी भी एंकागी नहीं रहा है। भारतीय संस्कृति का मुख्य लक्ष्य मनुष्य का सर्वांगीण विकास रहा है। भारत में धर्मशास्त्रों के साथ-साथ अर्थशास्त्र और कामशास्त्र की भी रचना हुई। स्पष्ट है कि भारतीय संस्कृति का दृष्टिकोण व्यापक रहा है।
8. **भारतीय संस्कृति की प्राचीनता** : भारतीय संस्कृति और सभ्यता बहुत ही प्राचीन सभ्यता है जिस समय दूसरे देशों की सभ्यताएँ और संस्कृतियाँ घुटनों के बल चल रही थी उस समय भारतीय संस्कृति युवा और पुष्ट हो चुकी थी। मिश्र, यूनान और बेबिलोन की सभ्यता को बहुत पुराना माना जाता है किन्तु वैदिक सभ्यता के सामने वे भी सिर झुकाती हैं।
9. **अनेकता में एकता** : भारतीय संस्कृति अनेकता में एकता की पक्षपाती रही है। कश्मीर से लेकर कन्याकुमारी तक और सौराष्ट्र से लेकर आसाम तक सारा भारत एक ही सांस्कृतिक रंग से रंगा हुआ है। राजनीतिक क्षेत्र में 'भारत' नाम ही इस बात का साक्षी है कि यहाँ पर राजनीतिक एकता है। सामाजिक क्षेत्र में यह एकता जातिगत विभिन्नता के होते हुए भी मानव मात्र से प्रेम विश्वबन्धुत्व और उदारता के रूप में दिखाई पडती है।

उपरोक्त विवेचना से स्पष्ट है कि भारतीय संस्कृति में उसके मौलिक तत्व विशेषताएँ उसके लम्बे विकास के इतिहास में सदैव ही देखी जा सकती हैं।

□ □ □

अध्याय - 5

शिक्षा की भूमिका—आदर्शवाद, प्रकृतिवाद तथा प्रयोजनवाद

Education Implication - Idealism, Naturalism & Pragmatism

प्र. 1. आदर्शवाद पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

Write the short note of Idealism.

अथवा

आदर्शवाद की परिभाषा दीजिए।

Mention the definition of Idealism.

अथवा

आदर्शवाद के मूल सिद्धान्त कौन-कौन से हैं?

What are the main principals of Idealism?

उत्तर. आदर्शवादी विचारधारा के अनुसार मनुष्य को सद्विचारों, विवेक, तर्क, कल्पना, निर्णय आदि मानसिक शक्तियों से युक्त आध्यात्मिक मनुष्य माना जाता है। आदर्शवादी विचारधारा में सत्य तथा सार्थकता निहित होती है। आदर्शवाद के अन्दर मानसिक तथा आध्यात्मिक स्थिति को ही परम तथा प्रधान माना जाता है। इसीलिए हम इसे आध्यात्मवादी भी कह सकते हैं।

आदर्शवाद की परिभाषाएं : विभिन्न दार्शनिकों ने आदर्शवाद को अनेक प्रकार से परिभाषित किया है। कुछ दार्शनिकों की प्रमुख परिभाषाएं निम्न प्रकार हैं—

हॉर्न के अनुसार — “आदर्शवादी शिक्षा दर्शन मानव के मानसिक जगत का अभिन्न अंग समझने की अनुभूति का विवरण है।”

रॉस — “आदर्शवाद के अनेक और विविध रूप हैं किन्तु सबका सार यह है कि मन या आत्मा ही इस जगत का पदार्थ है और मानसिक स्वरूप सत्य है।”

प्लेटो के अनुसार — “आदर्शवाद आत्मा और परमात्मा के अस्तित्व में विश्वास रखता है वह आत्मा को सूक्ष्म अनादि व अनन्त मानता है आदर्शवाद इस भौतिक संसार को मिथ्या मानता है।”

ड्यूबेकर के अनुसार — “आदर्शवादी यह मानते हैं कि मन या मस्तिष्क ही सारे विश्व को समझने का आधार बिन्दु है।”

आदर्शवाद के सिद्धान्त : आदर्शवादी सिद्धान्त निम्नलिखित हैं—

1. भौतिक जगत की अपेक्षा आध्यात्मिक जगत महत्वपूर्ण
2. वस्तु की अपेक्षा विचार महत्वपूर्ण
3. मनुष्य संसार का सर्वश्रेष्ठ प्राणी
4. आत्मानुभूति ही मानव जीवन का अन्तिम लक्ष्य

5. आध्यात्मिक मूल्यों का महत्त्व
6. आध्यात्मिक शक्ति के द्वारा ही ब्रह्माण्ड का निर्माण
7. आत्मा तथा परमात्मा
8. विभिन्नता में एकता
9. पुरुषार्थों की प्राप्ति

उपर्युक्त परिभाषा से तथा सिद्धान्तों से स्पष्ट है कि आदर्शवाद में अन्तिम सत्ता आध्यात्मिक सत्ता है।

प्र. 2. प्रयोजनवाद से आप क्या समझते हैं? कुछ परिभाषाएं दीजिए।

What do you mean by Naturalism? Give some definition.

अथवा

प्रकृतिवादी की क्या विशेषताएं हैं?

What is the characteristic of Naturalism?

अथवा

प्रकृतिवाद के क्या उद्देश्य हैं?

What is the objective of Naturalism?

उत्तर. प्रकृतिवाद का अर्थ : प्रकृतिवादी दर्शन भौतिक दर्शन है। जो इस सृष्टि की रचना के लिये प्रकृति को उत्तरदायी मानता है। इस ब्रह्माण्ड के सभी तत्व जिनकी रचना में मनुष्य का कोई योगदान नहीं होता है प्रकृति कहलाती है। प्रकृतिवादी दर्शन भी प्राचीन दर्शन है। इस दर्शन का आधार प्रकृति ही है। इसमें प्रकृति के अनुसार ही शिक्षा प्राप्त की जानी चाहिए। प्रकृतिवादियों ने स्वयं करके सिखाना और स्वानुभव द्वारा सीखने को ही महत्त्वपूर्ण आधार माना है।

प्रकृतिवाद की परिभाषाएं :

थॉमस और लैंग के अनुसार – “प्रकृतिवाद आदर्शवाद के विपरीत मन को पदार्थ के अधीन मानता है और यह विश्वास करता है कि अन्तिम वास्तविकता भौतिक है आध्यात्मिक नहीं।”

हाकिंग के अनुसार – “प्रकृतिवाद वह तत्व मीमांसा है जो प्रकृति को ही पूर्ण वास्तविकता या सत्ता मानता है व अप्राकृतिक तथा अलौकिक तत्व को स्वीकार नहीं करता।”

पैरी के अनुसार – “प्रकृतिवाद विज्ञान नहीं है वरन् विज्ञान के बारे में दावा है जिसमें विज्ञान से बाहर या दार्शनिक ज्ञान का कोई स्थान नहीं है।”

जेम्स वार्ड के अनुसार – “प्रकृतिवाद वह सिद्धान्त है जो प्रकृति पदार्थ के अधीन करता है और अपरिवर्तन नियमों को सर्वोच्चता प्रदान करता है।”

विलियम ई. हाकिंग के अनुसार – “प्रकृतिवाद आध्यात्मशास्त्र का प्रकार है जो प्रकृति को सम्पूर्ण सदबस्तु वह मानता है अर्थात् वह जो कुछ अतिप्राकृतिक अथवा पारलौकिक है। उसका निषेध करता है।”

प्रकृतिवादी शिक्षा के उद्देश्य या विशेषताएं :

1. प्रकृति के अनुसार शिक्षा

Fore more detail:- <http://www.gurukpo.com>

2. बालक शिक्षा का केन्द्र बिन्दु
3. प्रकृति की ओर लोटों
4. विकास की अवस्था में भिन्नताएँ
5. बालक की स्वतन्त्रता पर बल
6. शिक्षा में मनोविज्ञान की लोकप्रियता
7. इन्द्रियों का प्रशिक्षण आवश्यक
8. सह शिक्षा पर बल
9. आत्मरक्षण या आत्माभित्यन

उपर्युक्त परिभाषा तथा उद्देश्य से स्पष्ट होता है कि बालक प्रकृति के द्वारा जा कुछ भी सीखता है या अनुभव करता है वह सब इसके अन्तर्गत आता है। प्रकृतिवाद में बालक की मूल प्रवृत्तियों का शोधन एवं मार्गान्तीकरण किया जाता है।

प्र. 3. प्रयोजनवादी दर्शन की परिभाषा दीजिए।

Write the definition of Pragmatism Philosophy.

अथवा

प्रयोजनवाद के अनुसार शिक्षा के लक्ष्यों की व्याख्या कीजिए।

Explain the Aim of Education according to Pragmatism.

अथवा

प्रयोजनवाद के दर्शनानुसार शिक्षा के चार उद्देश्यों का उल्लेख कीजिए।

Mention four objects according Pragmatism.

उत्तर. प्रयोजनवाद का अर्थ : प्रयोजनवाद को कुछ दार्शनिक नैमित्तिकवाद (Instrumentalism) भी कहते हैं। क्योंकि उनके अनुसार विचार मस्तिष्क की क्रिया के रूप में होते हैं और मस्तिष्क क्रियाओं को चलाने के लिये एक उपकरण के रूप में होता है। प्रयोजनवाद मानव अनुभवों में मूल्य ढूँढता है। इसीलिए इसे मानववाद (Humanism) भी कहते हैं।

प्रयोजनवाद की परिभाषाएं : प्रयोजनवाद को समझने के लिये विभिन्न विद्वानों द्वारा दी गई परिभाषाएँ निम्न हैं—

विलियम्स जेम्स के अनुसार — “प्रयोजनवाद मस्तिष्क का एक स्वभाव एवं अभिवृत्ति है यह विचार और सम्य की प्रकृति का सिद्धान्त भी है और अन्त में यह वास्तविकता का सिद्धान्त है।”

“Pragmatism is a temper of mind, at attitude, it is also a theory of the nature of ideas and truth and finely it is a theory about reality.”

जैम्स प्रैट के अनुसार — “प्रयोजनवाद हमें अर्थ का सिद्धान्त, सत्य का सिद्धान्त, ज्ञान का सिद्धान्त और वास्तविकता का सिद्धान्त देता है।”

"Pragmatism offer us a theory of meaning A theory of truth, a theory of knowledge and a theory of reality."

रोजन के अनुसार – "प्रयोजनवाद के अनुसार सत्य को उसके व्यावहारिक परिणामों के द्वारा जाना जा सकता है और इसीलिए सत्य निरपेक्ष न होकर व्यक्तिगत और सामाजिक समस्या है।"

"Pragmatism state that truth can be known only through its practical consequences and is thus and individual or social matter rather than an absolute."

प्रयोजनवाद शिक्षा के लक्ष्य/उद्देश्य इस प्रकार है –

1. सामाजिक कुशलता का विकास
2. गतिशील निर्देशन
3. लोकतन्त्रीय जीवन की शिक्षा
4. मूल्यों एवं आदर्शों को निश्चित करने की क्षमता का विकास
5. समस्या को समझना
6. छात्र का विकास

प्रयोजनवाद एक व्यावहारिक दर्शन है इसलिए इसने शिक्षा को अत्यधिक प्रभावित किया है। यह विचारधारा उद्देश्य पूर्ण क्रिया को महत्व देती है और सत्य को प्रयोजन की कसौटी पर कसती है।

प्र. 4. आदर्शवाद, प्रकृतिवाद और प्रयोजनवाद की तुलना निम्न बिन्दुओं पर कीजिए।

1. पाठ्यक्रम
2. शिक्षण विधियाँ
3. अनुशासन
4. विद्यार्थी

Difference between are on the point Idealism, Naturalism and Pragmatism.

1. Syllabus
2. Educational formulas
3. Discipline
4. Student

उत्तर. प्रयोजनवाद तथा अन्यवादों का तुलनात्मक अध्ययन

प्रयोजनवाद तथा प्रकृतिवाद :

1. **प्रकृतिवाद :** विलियम ई. हाकिंग के अनुसार – "प्रकृतिवाद आध्यात्मशास्त्र का वह प्रकार है जो प्रकृति को सम्पूर्ण सद्वस्तु मानता है अर्थात् वह जो कुछ अतिप्राकृतिक अथवा पारलौकिक है उसका निषेध करता है।"
2. **आदर्शवाद :** हैडरसन के अनुसार – "आदर्शवाद मनुष्य के आध्यात्मिक पक्ष पर बल देता है क्योंकि आदर्शवादियों के लिये आध्यात्मिक मूल्य मनुष्य के और आध्यात्मिक जीवन के सर्वाधिक पहलू है। एक तत्वज्ञानी आदर्शवादी का विश्वास है कि मनुष्य का सीमित मत असीमित मन से पैदा होता है। व्यक्ति और जगत दोनों बुद्धि की अभिव्यक्ति है और भौतिक जगत की व्याख्या मन से ही की जा सकती है।"
3. **प्रयोजनवाद :** रोजन के अनुसार – "प्रयोजनवाद के अनुसार सत्य को उसके व्यवहारिक परिणामों के द्वारा जाना जा सकता है इसीलिए सत्यनिरपेक्ष न होकर व्यक्तिगत या सामाजिक समस्या है।"

प्रयोजनवाद तथा प्रकृतिवाद :

1. प्रकृतिवाद पदार्थ विज्ञान सम्बन्धी नियमों की सार्वभौमिकता को मानता है जबकि प्रयोजनवाद किसी नियम या सिद्धान्तो को सार्वभौमिक नहीं मानता।
2. प्रकृतिवाद का दृष्टिकोण यांत्रिक है अतः मानवीय भावनाओं अथवा अनुभूतियों को इस विचारधारा द्वारा कोई प्रकृति प्राप्त नहीं है प्रयोजनवाद मानव की भावनाओं अनुभूतियों को स्वीकार करता है।
3. प्रकृतिवाद प्रकृति में ही अन्तिम सत्ता मानता है जबकि प्रयोजनवादी अनुभव को प्रमुख स्थान देता है।
4. प्रकृतिवादी मान्यताओं तथा आदर्शों को स्वीकार नहीं करता जबकि प्रयोजनवाद मान्यताओं तथा आदर्शों को स्वीकार करता है।

शैक्षिक अन्तर :

1. **उद्देश्य सम्बन्धी** : प्रकृतिवाद समाज की अपेक्षा व्यक्ति को अधिक महत्व देता है। प्रकृतिवाद शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य आत्माभिव्यक्ति मानता है।
2. **पाठ्यक्रम सम्बन्धी** : प्रकृतिवाद पाठ्यक्रम में विज्ञान को अधिक महत्व देते हैं तथा ऐसे विषयों को पाठ्यक्रम के अनुसार उपयोगिता ही विषयों को पाठ्यक्रम में सम्मिलित करने की कसौटी है।
3. **अध्यापक की स्थिति** : प्रकृतिवादी अध्यापक की उपस्थिति के विरोधी है। जबकि प्रयोजनवादी अध्यापक की उपस्थिति को आवश्यक मानते हैं।
4. **दृष्टिकोण** : प्रयोजनवाद एक सकारात्मक विचारधारा है और प्रकृतिवाद नकारात्मक।
5. **शिक्षण विधि** : शिक्षण विधि के बारे दोनों का मत एक सा है।

प्रयोजनवाद तथा आदर्शवाद :

1. **आध्यात्म सम्बन्धी** : आदर्शवाद आध्यात्म का समर्थक है जबकि प्रयोजनवाद इसका विरोधी है।
2. **मूल्य** : आदर्शवाद शाश्वत मूल्य सत्यम् शिवम् सुन्दरम् का समर्थक है जबकि प्रयोजनवाद किसी पूर्व निर्धारित मूल्य में विश्वास नहीं करता है।
3. **शिक्षा का उद्देश्य** : आदर्शवाद के अनुसार शाश्वत मूल्यों को प्राप्त करना शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य है प्रयोजनवादी सामाजिक कुशलता को प्राप्त करना शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य मानते हैं।
4. **पाठ्यक्रम के विषय** – उपर्युक्त उद्देश्यों की प्रगति के लिए आदर्शवादी पाठ्यक्रम में उन विषयों को स्थान देते हैं। जिनका सम्बन्ध शाश्वत मूल्यों से होता है। प्रयोजन उपयोगी विषयों को ही पाठ्यक्रम में स्थान देते हैं।
5. **विधियां** : आदर्शवाद अनेक शिक्षण विधियों को जन्म दिया है। प्रश्नोत्तर, आगमन—निगमन विधि एवं व्याख्यान विधि इसके उदाहरण हैं। प्रयोजनवाद ने क्रिया द्वारा सीखने पर अधिक बल दिया है।
6. **अनुशासन** : आदर्शवाद प्रभावात्मक अनुशासन में विश्वास करता है जबकि प्रयोजनवादी सामाजिक अनुशासन का पक्षपाती है।

7. **अध्यापक का स्थान** : आदर्शवादी दृष्टिकोण यह है कि आध्यापक शाश्वत मूल्यों एवं सत्यों की अनुभूति में बालकों की सहायता करता है। प्रयोजनवाद के अनुसार अध्यापक मार्गदर्शक के रूप में है यह विद्यालय में सामाजिक वातावरण का निर्माण करता है।

आदर्शवाद	प्रकृतिवाद	प्रयोजनवाद
इसके अनुसार शिक्षा का उद्देश्य आत्मानुभूति अर्थात् स्वयं की जानकारी।	प्रकृतिवादी उद्देश्य के विकास पर अधिक जोर देता है।	पूर्व निश्चित उद्देश्यों की अवहेलना करते हैं।
आदर्शवादी चरित्र निर्माण पर अधिक बल देते हैं।	इसमें ऐसी शिक्षा सम्मिलित है जो व्यक्ति तथा राष्ट्र को जीवन संघर्ष के लिये तैयार कर सकें।	इसमें निश्चित उद्देश्य नहीं होते उनमें सदैव परिवर्तन होता है।
आध्यात्मिक विकास पर भी बल दिया जाता है।	शिक्षा का उद्देश्य मानव को उसके पर्यावरण के अनुकूल बनाने के लिये तैयार करना है।	सामाजिक कुशलता पर अधिक बल दिया है और सामाजिक उन्नति के अपने सुझाव दिये।
आदर्शवाद पवित्र जीवन प्राप्ति पर बल देता है।	जन्मजात शक्तियों के विकास की ओर ध्यान देना शिक्षा का मूल उद्देश्य है।	शिक्षा का उद्देश्य गतिशील और लचीले मस्तिष्क का विकास होता है।
	पाठ्यक्रम	
पाठ्यक्रम का आधार मनुष्य के लिये विचार और आदर्श होना चाहिए।	पाठ्यक्रम का निर्माण करते समय बालक की रुचि, योग्यता आदि का ध्यान रखते हैं।	प्रयोजनवादी पाठ्यक्रम की उपयोगिता के सिद्धान्त पर जोर देते हैं।
पाठ्यक्रम विचार केन्द्रित होना चाहिए।	पाठ्यक्रम बाल केन्द्रित होना चाहिए।	प्रयोजनवादियों के अनुसार पाठ्यक्रम प्रधान होना चाहिए।
आदर्शवादियों के अनुसार शाश्वत मूल्यों के महत्व दिया जाना चाहिए।	विभिन्न आवश्यकताओं की पूर्ति करें।	पाठ्यक्रम का निर्माण करते समय बालक की रुचियों का विशेष ध्यान रखना चाहिए।
शारीरिक, सामाजिक और आध्यात्मिक क्रियाओं पर सदैव बल देता है।	जीवन रक्षा सम्बन्धी विषयों को पाठ्यक्रम में विशेष महत्व देते हैं।	
आदर्शवाद	प्रकृतिवाद	प्रयोजनवाद
	शिक्षण विधियां	
कोई निश्चित शिक्षण विधि नहीं है।	भिन्न-भिन्न क्रियाओं पर जोर देते हैं जो मनुष्य को करके सीखना चाहिए।	प्रयोजनवादियों ने भी सीखने पर बल दिया है।
आदर्शवादी किसी भी	इनके अनुसार बच्चे को करके	प्रयोजनवादी अनुभव के आधार

विधि की नकल करने के पक्ष में नहीं है। आदर्शवादी वाद-विवाद विधि प्रश्नोत्तर प्रविधि में विश्वास रखते हैं।	शिक्षा का ज्ञान ज्ञानेन्द्रियों द्वारा दिया जाना चाहिए। प्रकृतिवादियों ने "डाल्टन योजना" किंडर गार्टन; मान्टेसरी आदि विधियाँ प्रदान की हैं।	पर सीखने पर बल देते हैं। प्रयोजनवादियों के अनुसार प्रमुख शिक्षण विधि योजना विधि है।
अनुशासन		
आदर्शवादी प्रभावात्मक अनुशासन में विश्वास करते हैं। फ्रोबेल के अनुसार नियंत्रित अनुशासन को बढ़ावा दिया जाना चाहिए। आदर्शवादी दण्ड का विरोध करते हैं।	प्रकृतिवादी के अनुसार अनुशासन प्रकृति के परिणामों द्वारा स्थापित किया जाना चाहिए। प्रकृतिवादियों के अनुसार अनियंत्रित स्वतन्त्रता पर है। प्रकृतिवादी सुख दुःख के सिद्धान्त विश्वास करते हैं। रूसों के अनुसार प्राकृतिक दण्ड व्यवस्था अनुशासन का आधार होना चाहिए।	ये सामाजिक अनुशासन को अधिक महत्व देते हैं। प्रयोजनवादी सीमित मुक्त्यात्मक अनुशासन में बल देने पर विश्वास करते हैं। ये प्रभावात्मक दमनात्मक, निश्चित अनुशासन के विरुद्ध थे।
अध्यापक		
आदर्शवाद में शिक्षक का महत्वपूर्ण स्थान है। फ्रोबेल ने अध्यापक को एक माली की संज्ञा दी है।	प्रकृतिवादी शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षक को कोई स्थान नहीं देते। प्रकृतिवादियों के अनुसार शिक्षक का स्थान पर्दे के पीछे है।	शिक्षा का कार्य बच्चे के लिये सामाजिक पर्यावरण तैयार करना है। शिक्षक को बच्चे की जानकारी होना आवश्यक है।
आदर्शवाद	प्रकृतिवाद	प्रयोजनवाद
किसी भी शिक्षा व्यवस्था की सफलता के लिये बच्चे की प्रकृति को जानना आवश्यक है। बच्चे की भिन्नता को ध्यान में रखते हुए उनके विश्वास के लिये शिक्षा की व्यवस्था की जानी चाहिए।	प्रकृतिवादी बच्चे को शिक्षा का केन्द्र मानते हैं। इसमें बच्चे की मूल प्रवृत्तियों, रुचि, योग्यता आदि का ध्यान रखना चाहिए।	प्रयोजनवादी भी बच्चे की जन्मजात शक्तियों, रुचियों और योग्यताओं को महत्व देने विश्वास रखते हैं। बच्चे के लिये ऐसा सामाजिक पर्यावरण तैयार किया जाए जिसके आधार पर बच्चा स्वतंत्र रूप से निर्णय ले सके।